*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

 *«Детский сад №80»*

Принято УТВЕРЖДАЮ

на Педагогическом совете Заведующий МБДОУ д/с №80

протокол от 28.08.2023 № 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Долгова

 Приказ от 29.08.2023г. № 110

 **Дополнительная общеразвивающая программа**

 социально-педагогической направленности

 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

 Возраст воспитанников: 6-7 лет

 Срок реализации: 8 месяцев

 Автор-составитель:

 Шапаренко Елена Игоревна

 г.Таганрог

 2023г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Страница** |
| **I.** | **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ** |
| **1.1** | **Пояснительная записка** |
|  | * + 1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы
		2. Актуальность программы
		3. Отличительные особенности программы
		4. Возрастные особенности детей 6-7 лет
		5. Объем и сроки освоения программы
		6. Формы обучения
		7. Особенности организации образовательного процесса
		8. Режим занятий
 |  3 |
|  3 |
|  3 |
|  4 |
|  4 |
|  4-5 |
|  5 |
|  |
| **1.2** | **Цель и задачи программы** |  5 |
| **1.3** | **Содержание программы** |
|  | 1.3.1. Учебный план | 7 |
| 1.3.2. Содержание учебного плана | 8-11 |
|  |  |
| **1.4** | **Планируемые результаты** | 12 |
| **2.** | **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** |
| **2.1** | **Календарный учебный график.** | 13 |
| **2.2** | **Условия реализации программы.** |
|  | 2.2.1. Материально-техническое обеспечение | 13 |
| 2.2.2. Информационное обеспечение2.2.3. Кадровое обеспечение | 13 |
|  |  |
| **2.3** | **Формы определения результативности освоения программы.** | 13 |
| **2.4** | **Оценочные материалы.** | 14 |
| **2.5** | **Методические материалы.** |
|  | 2.5.1. Методы и приемы обучения |  14 |
| 2.5.2. Формы организации образовательного процесса | 14 |
| 2.5.3. Формы организации занятия | 14 |
| 2.5.4. Педагогические технологии | 15 |
|  2.5.5. Дидактические материалы |  15-16 |
|  |  |
| **2.6** | **Список литературы.** |  16 |

# I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

# Направленность дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» социально – педагогической направленности. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения от 09.11. 2018 года № 196).

# Актуальность программы

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружились собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию принципа непрерывного систематического языкового образования.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могу применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 1 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

* + 1. **Отличительные особенности программы** состоят в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования. Данная платная образовательная услуга предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста. Предлагаемая программа направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов. Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

# Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная группа)

#  Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

#  Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

* + 1. **Объем и сроки освоения программы:** 8 месяцев - 32 часа.
		2. **Форма обучения -** очная.

# Особенности организации образовательного процесса

1. призвана вызывать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их фантазию, любознательность и творчество, формировать способности взаимодействия друг с другом в игровых ситуациях, разработке коллективных проектов, подготовке и проведении инсценировок и т.д.;
2. содержание обучения и, прежде всего, его предметная сторона (о чем говорить, что слушать, делать) учитывает личный опыт ребенка, который он приобретает, общаясь на родном языке, и соотносит с тем опытом, который дети приобретают на занятиях по иностранному языку;
3. открывает ребенку доступ к культуре другого народа, знакомя его с особенностями повседневного быта их сверстников в стране изучаемого языка, детским фольклором, традициями проведения праздников (Рождество, Новый год, День рождения) и играми.

# Режим занятий

|  |  |
| --- | --- |
| Количество в неделю | 1 |
| Количество в год | 32 |
| Продолжительность платной образовательной услуги | 30 мин (1 час) |
| Объем недельной образовательной нагрузки платной образовательной услуги | 30 мин (1 час) |
| Объем годовой образовательной нагрузки платной образовательной услуги | 32 часа |

* 1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** развитие у детей интереса к изучению иностранного языка; коммуникативных способностей детей, мотивационно-волевых качеств, социальная адаптация и расширение кругозора средствами английского языка.

# Задачи:

Обучающие:

обучение дошкольников английской разговорной речи;

подготовка базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;

развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти

создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 6-7 лет к изучению иностранного языка;

расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями,

иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Развивающие:

развитие творческой активности, мышц артикуляционного аппарата, слуха, внимания.

 Воспитательные:

 формирование положительно – эмоционального восприятия окружающего мира, интереса к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам.

 привить любовь к языкам.

**В 6-7 лет** необходимо заложить основы для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности - слушании (аудировании), говорении.

Основными целями изучения английского языка в таком возрасте являются следующие коммуникативные умения и навыки:

развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, типа I am..., I have..., I can, односложные ответы на вопросы: Yes, No; развитие умения у детей понимать речь педагога, диктора или же сверстников в нормальном темпе;

выработка определенного автоматизма речевых навыков, что достигается при помощи повторяемости лексико-грамматических единиц.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости в том числе и на разных возрастных уровнях (тематика 1-го, 2-го и 3-го годов обучения перекликается) происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем году обучения.

#  Учебный план

#  *6-7 лет*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п** | Название раздела | Количествочасов(практическихзанятий) |
| 1 | Приветствие. Знакомство. | 2 |
| 2 | Учусь считать. | 2 |
| 3 | Разноцветные краски. | 2 |
| 4 | Мои игрушки. | 2 |
| 5 | Моя любимая еда. | 2 |
| 6 | Части тела. | 2 |
| 7 | Моя семья. | 2 |
| 8 | Буквы и их песенки. | 2 |
| 9 | Одежда. | 2 |
| 10 | Руки, ноги и хвосты. | 2 |
| 11 | Я умею все на свете. | 2 |
| 12 | Моя неделя. | 2 |
| 13 | Транспорт. | 2 |
| 14 | Обобщающие занятия по пройденным темам 1-7 | 3 |
| 15 | Обобщающие занятия по пройденным темам 7-13 | 3 |

#  Содержание учебного плана

 **Тема 1. Приветствие. Знакомство.**

Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, good bye, игра «Knock - knock». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает, при этом ребëнок здоровается «Good morning, Наталья Николаевна», следующий ребëнок при входе здоровается с тем, кто вошëл до него «Hello, Дима» и т.д.

Приветствие воспитателя в маске лисички. Не смотря ни на одного из детей, педагог здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ. Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим

«Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ

«Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося. Знакомство.

 **Тема 2. Учусь считать**

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two… Обучение счëту с помощью счëтных палочек.

*Сколько комy лет?* (теория и практика). Введение структуры «I am 6-7».

*Занимательное лото* (практика).

Игра «Лото». Ведущий достаëт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий.

1. *Волшебный счëт (*практика).

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра.

 **Тема 3. Разноцветные краски**

 *Разноцветные краски* (теория).

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

 *В гостяx y красок* (практика).

Игра «Раскрась». Педагог раздаëт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например,

«A pig is pink» дети раскрашивают поросëнка в розовый цвет.

 *Что, какого цвета?* (практика)

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?».

 **Тема 4. Мои игрушки.**

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребëнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее.

Введение структуры «My favorite toy is…? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом).

 **Тема 5. Моя любимая еда.**

Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.

 *Мы идëм на пикник* (практика).

Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please…”

 “Help yourself…”, “Thank you”.

 *Расскажи о себе* (практика).

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don’t like...”

 **Тема 6. Времена года и погода.**

 Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеоупражнений по теме.

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеоупражнений по теме.

 Введение структуры «I can…» ,

 (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.).

 **Тема 7. Моя семья.**

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather).

Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи «I have got...».

*В гостяx y Кролика*. Педагог в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

*Мой фотоальбом.* Совместное рассматривание фотоальбомов принесëнных детьми. Ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother».

**Тема 8. Буквы и их песенки.**

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками. Усваиваем понятие

«буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

 **Тема 9. Одежда.**

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;

- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;

- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;

-узнавать в речи слова, употребляемы для описания погоды.

**Тема 10. Руки, ноги и хвосты.**

В этом блоке занятий дети будут:

- знакомиться с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела»,

-повторять, затем называть части тела совместно с педагогом показывая на кукле;

-Знакомиться с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с педагогом, показывая на себе).

**Тема 11. Я умею все на свете.**

В этом блоке дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п.

А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).

-Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (рlay, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis).

-Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?»

**Тема 12. Моя неделя.**

В этом блоке:

-Дети знакомятся с днями недели. Работа с презентацией.

-Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.

-Работа с лексикой по картинкам.

**Тема 13. Транспорт.**

В этом блоке занятий дети будут учиться:

-называть транспорт, классифицировать его по картинкам;

-знакомится с особенностями транспорта в англоязычных странах;

-аудирование по данной теме;

-разучивание песенка: «My car»

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# 6-7 лет

К концу года дети должны знать:

* о своем теле, его частях
* о семье
* счет от 1 – 10
* фрукты и овощи
* продукты питания
* игрушки
* знать наизусть короткие рифмовки, песни, стихи

К концу года дети должны уметь:

* выполнять по просьбе педагога простые действия,
* уметь здороваться, прощаться,
* понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале,
* отвечать на вопросы педагога,
* ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями
* составлять короткие предложения

# II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

* 1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало реализации платной образовательной услуги | 02.10.2023 |
| Окончание реализации платной образовательной услуги | 31.05.2024 |
| Продолжительность реализации платной образовательной услуги | 32 недели |
| Продолжительность платной образовательной услуги | 30 мин |
| Объем недельной образовательной нагрузки платной образовательной услуги | 30 мин |

Перспективное планирование предусматривает 4 занятия в месяц. Однако их количество и последовательность могут варьироваться с учетом государственных праздников, карантинов, а так же степени сложности темы.

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

* + 1. **Материально-техническое обеспечение**

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

Перечень оборудования, инструментов и материалов: демонстрационный и раздаточный материал, магнитная доска, дидактические игры, игрушки, карточки с буквами, цифрами, плакат с английским алфавитом, атрибуты для имитационных игр, картинки по лексическим темам.

* + 1. **Информационное обеспечение:** аудиозаписи, фонозаписи, учебные фильмы, презентации по лексическим темам.
		2. **Кадровое обеспечение:**

 -Шапаренко Елена Игоревна

 -педагог первой квалификационной категории

 - имеет высшее образование

 - прошла курсы по изучению английского языка (Европейская школа корреспонденции)

 - в настоящее время проходит переподготовку в институте РОПК по специальности «Учитель английского языка в общеобразовательном учреждении»

# ФОРМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов - оценка индивидуального развития ребенка, в рамках педагогической диагностики (связанна с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), видеозапись, табель посещаемости.

Формы демонстрации образовательных результатов – видеозаписи и фото занятий.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка индивидуального развития ребенка

* фронтальные и индивидуальные вопросы;
* занятия повторения;
* проведение праздников;
* проведение интеллектуальных и дидактических игр;
* проведение открытых занятий для родителей;
* проведения конкурсов чтецов.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

* + 1. **Методы и приемы обучения:**
			1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
			2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
			3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
			4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

# Приемы:

*- игровой* (повышения мотивации к обучению);

**-***коммуникативный* (речевая направленность, новизна, ситуативность, активация речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения, с использованием личностно-ориентированных технологий.

С целью повышения интереса к английскому языку часто вводятся занимательные элементы в занятия. Игровая методика – основа обучения на начальном этапе. Чем ближе к жизни игровая ситуация, тем легче и быстрее дети запоминают языковой материал. На начальном этапе изучения языковой материал включает общеупотребительную лексику, доступную и знакомую детям. Малыши этого возраста быстрее усваивают слова, обозначающие конкретные предметы, которые можно увидеть и потрогать руками.

*Игры, используемые при проведении занятий:*

* подвижные (зарядка, подражание повадкам животных, и др.); стихи и песни, сопровождаемые движениями, настольные (домино, лото и др.), дидактические игры и пр.

*Двигательная активность учеников* на занятии английского языка способствует лучшему овладению языковым материалом, снятию усталости и повышению мотивации к обучению. Активное поведение учащихся на занятии обеспечивается за счет использования рифмовок, стихотворений, песен на основе движений и проведения физкультминуток: на занятие проводятся 1-2 физкультминутки по 2-3 минуты.

Практикуется использование *смешанных русско-английских стихов*, позволяющих младшим дошкольникам в легкой и доступной форме запоминать иностранные слова и грамматические конструкции (как один из продуктивных способов изучения лексических единиц).

* + 1. **Формы организации образовательного процесса:** фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.
		2. **Формы организации занятия:** направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. При этом гармонично используются основные виды детской деятельности: игровая, речевая, музыкальная и изобразительная.

Обязательным условием эффективного проведения подобных форм – положительный эмоциональный фон. Ребенок учится работать самостоятельно, использовать разные источники информации и новые технологии. На занятиях используются методы эмоциональной раскачки, упражнения на рефлексию, визуализацию и релаксацию.

Одним из важных средств создания благоприятного микроклимата является похвала ребенка. Она может быть вербальной: «Well done!», «How clever you are!», «Good boy/girl!» и невербальной: улыбка, жесты, мимика, аплодисменты и т.д.

# Педагогические технологии:

*Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

*Здоровьесберегающие технологии:* обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

*Информационно-коммуникационные технологии:* применение ИКТ значительно обогащает обучение английскому языку, стимулирует индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, расширяется кругозор ребенка.

*Игровая технология:* строится как целостное образование, охватывающее определенную часть занятия и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

* + 1. **Дидактические материалы:** куклы, мягкие игрушки, мяч, волшебный мешочек (фрукты, овощи, животные), лото, домино, картотека дидактических игр по английскому языку.

|  |
| --- |
| **6-7 лет** |
| **Игра “Go! Go! Go!”** | Go! Go! Go! (шагаем)Quick and slow (быстро шагаем, медленно) Quick and slowTip-toe, tip-toe (на цыпочках)Stop! (не двигаясь, стоим на месте). |
| **Игра “Bug” по теме****«Игрушки. Toys»**. | На столе из игрушек учитель выкладывает круг. В центре лежит иг- рушка божья коровка. Учитель раскручивает его. Он останавливается, на кого указывает, то животное называется на английском языке. |
| **Игра “The Cube”** | Дети бросают кубик, на котором изображены животные, цифры, цвета и т.д. называют, то что выпало.-this is a cow/blue/etc. |
| **Игра “Show me, please”** | Дети показывают игрушку, которую учитель называет на английском, повторяют ее название на английском.-show me, please a monkey/cat/frog/etc. |
| **Игра “Cat and mouse”** | I am a mouse, (мыши гладят кота) You are a cat,One, two, threeCatch me! (кот ловит убегающих мышей). |
|  | Дети передают друг другу игрушки, называя их на английском языке. |
| **Игра «Передай иг- рушку»** |  |
| **Пальчиковая игра “My family” по теме****«Моя семья. My Family»** | Мама – mother (загибает пальчики) Папа FatherСестренка Sister Братик BrotherЭто –Family- семья, мама, папа, брат, сестра и я! |

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский язык для малышей/под ред. Н.А. Бонк; 2.Аудиоприложение к учебнику «Английский для малышей». Шишкова И.А, Вербовская М.Е.2006 - (Mp3)

|  |
| --- |
| **Цифровые образовательные ресурсы** |
| [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) | Единая коллекция цифровых образовательных ре сурсов. Методические материалы, тематическиеколлекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты. |
| [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | «Российское образование» федеральный портал. Ка- талог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно- методическая библиотека. Нормативные документыи стандарты. Интернет-порталы: содержание и тех- |