**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 80»**

Принято Утверждаю

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ д/с №80

протокол от 28.08.2023г. № 4 Долгова И.В.

Приказ от 29.08.2023г. № 110

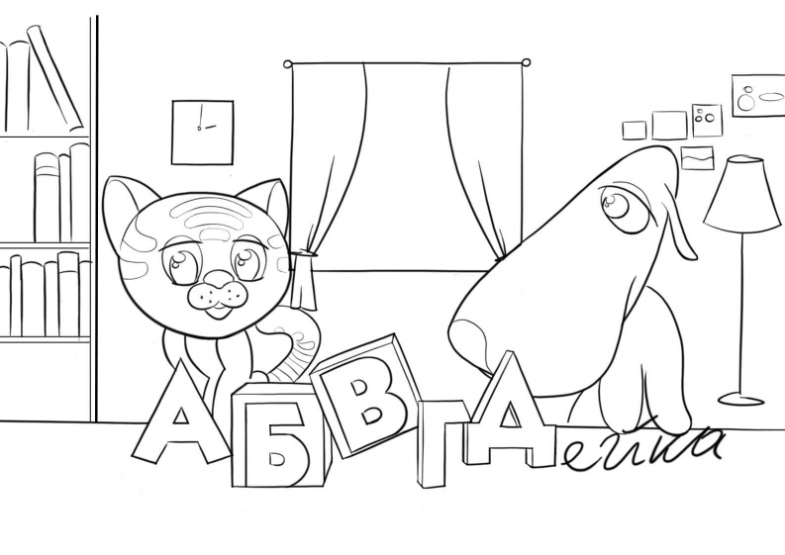
Дополнительная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«АБВГДейка»

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев



Автор-составитель:

Анисимова Гузель Ануровна

г.Таганрог

2023

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** |
| **І.** | **Комплекс основных характеристик программы** |
| **1.1** | **Пояснительная записка** |
|  | 1.1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей  программы |
| 1.1.2. Актуальность программы |
| 1.1.3. Отличительные особенности программы |
| 1.1.4. Адресат программы (психолого-педагогическая  характеристика детей 6-7 лет (возрастные особенности)  1.1.5.Объем и сроки освоения программы  1.1.6.Формы обучения  1.1.7.Особенности организации образовательного процесса  1.1.8.Режим занятий |
| **1.2** | **Цель и задачи программы** |
| **1.3** | **Содержание программы** |
|  | 1.3.1. Учебно-тематическое планирование  1.3.2. Календарно-тематическое планирование |
| **1.4** | **Планируемые результаты** |
| **ІІ.** | **Комплекс организационно-педагогических условий** |
| **2.1** | **Календарный учебный график.** |
| **2.2** | **Условия реализации программы.** |
|  | 2.2.1. Материально-техническое обеспечение  2.2.2. Информационное обеспечение  2.2.3. Кадровое обеспечение |
| **2.3** | **Формы определения результативности освоения программы**. |
| **2.4** | **Оценочные материалы.** |
| **2.5** | **Методические материалы** |
|  | 2.5.1. Методы и приемы обучения  2.5.2. Формы организации образовательного процесса  2.5.3. Формы организации занятия  2.5.4. Педагогические технологии  2.5.5. Алгоритм занятия  2.5.6. Дидактические материалы |
| **2.6** | Список литературы. |

І. Комплекс основных характеристик программы

* 1. **1.1. Пояснительная записка**

1.1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей

* + 1. программы
    2. Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» социально — педагогической направленности ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи. Программа разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, примерными требованиями к программам дополнительного образования детей и порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ министерства просвещения от 09.11. 2018 года № 196).

1.1.2. Актуальность программы

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

[Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.](http://sch24mgn.narod.ru/DswMedia/dswmedia)

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Программа предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Данная программа отличается от уже существующих своей адресной направленностью на детей старшего дошкольного возраста, интегрированным подходом к обучению дошкольников чтению, применением современного игрового оборудования.

1.1.4. Адресат программы (психолого-педагогическая

характеристика детей

Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная группа)

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое и внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистического настроения |
| Способ познания | Общение со взрослым. Сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов. |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления |
| Воображение | Развитие творческого воображения |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) |

В дошкольные годы развитие речи идет в двух основных направлениях: во-первых, интенсивно набирается словарный запас и усваивается морфологическая система языка, на котором говорят окружающие; во-вторых, речь обеспечивает перестройку познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, а также мышления).

1.1.5.Объем и сроки освоения программы

* + 1. Объем и сроки освоения программы — 8 месяцев- 33 часа.

Программа рассчитана на один год (старшего дошкольного возраста). Занятие проводится по подгруппам, 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 33 занятия в год. Организовывается во время свободной деятельности детей, после обеденного сна. Для работы используются тетради в мелкую клетку. Данная **программа** предполагает соответствие потребностям, возможностям, интересам родителей, склонностям детей.

1.1.6.Формы обучения

* + 1. Форма обучения - очная.

1.1.7.Особенности организации образовательного процесса

Основная форма организации образовательной деятельности с воспитанниками — подгрупповые занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Состав группы постоянный.

1.1.8.Режим занятий

|  |  |
| --- | --- |
| Количество в неделю | 1 |
| Количество в год | 33 |
| Продолжительность платной образовательной услуги | 30мин (1 час) |
| Объем недельной образовательной нагрузки платной образовательной услуги | 30мин (1 час) |
| Объем годовой образовательной нагрузки платной образовательной услуги | 33часа |

**1.2. Цель и задачи программы**

Цель программы: целью данной программы является построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 6 до 7 лет.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи программы:

* Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
* Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
* Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
* Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
* Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

**1.3. Содержание программы**

1.3.1. Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Количество занятий |
|
| 1. | «Знакомство со звуками. Встреча Звука и Буквы»  «Звук и буква «А»»  «Звук и буква «У»»  «Сочетание «АУ»» | 1 |
| 2. | «Звук и буква «О»» | 1 |
| 3. | «Звук и буква «И»» | 1 |
| 4. | «Звук и буква «Ы»» | 1 |
| 5. | «Звук и буква «Э» | 1 |
| 6. | «Звуки [М] и [М'], буква «М»» | 1 |
| 7. | «Звуки [В] и [В'], буква «В»» | 1 |
| 8. | «Звук [Н], [Н'] и буква «Н»» | 1 |
| 9. | «Звуки [П] и [П'], буква «П»» | 1 |
| 10. | «Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»» | 1 |
| 11. | «Звуки [К] и [К'], буква «К»» | 1 |
| 12. | «Звуки [С] и [С'], буква «С»» | 1 |
| 13. | «Звуки [Х] и [Х'], буква «X»» | 1 |
| 14. | «Звуки [З] и [З'], буква «3» | 1 |
| 15. | «Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»» | 1 |
| 16. | «Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»» | 1 |
| 17. | «Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»» | 1 |
| 18 | «Звук и буква «Ш»» | 1 |
| 19 | Буква «Я» | 1 |
| 20 | «Звук и буква «Ж»» | 1 |
| 21 | «Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»» | 1 |
| 22 | Буква «Е» | 1 |
| 23 | «Звук и буква «Щ»» | 1 |
| 24 | «Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»» | 1 |
| 25 | «Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»» | 1 |
| 26 | Буква «Ю» | 1 |
| 27 | «Звук и буква «Ц»» | 1 |
| 28 | Буква «Ё» | 1 |
| 29 | «Звук и буква «Й»» | 1 |
| 30 | «Звук и буква «Ч»» | 1 |
| 31 | «Буквы [Ь] и [Ъ]» | 1 |
| 32 | Повторение. Закрепление.  Обобщающие занятия | 1 |

1.3.2. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятия | Цель занятия | Навыки чтения |
| октябрь | «Знакомство со звуками. Встреча Звука и Буквы»  «Звук и буква «А»»  «Звук и буква «У»»  «Сочетание «АУ»» | Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников  Сформировать представления у детей о звуках и буквах «А», «У». | Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям.  Характеристика звука; Фонематический анализ;  Характеристика буквы;  Письмо буквы.  Закрепление зрительных образов изученных букв;  Чтение сочетания «АУ», «УА». |
| «Звук и буква «О»» | Сформировать представления у детей о звуке и букве «О» | Характеристика звука; Фонематический анализ;  Знакомство с буквой;  Характеристика буквы;  Письмо буквы. |
| «Звук и буква «И»» | Сформировать представления у детей о звуке и букве «И» | Характеристика звука; Фонематический анализ;  Знакомство с буквой;  Характеристика буквы;  Письмо буквы. |
| «Звук и буква «Ы»» | Сформировать представления у детей о звуке и букве «Ы» | Характеристика звука; Фонематический анализ;  Знакомство с буквой;  Характеристика буквы;  Письмо буквы. |
| «Звук и буква «Э» | Сформировать представления у детей о звуке и букве «Э» |
| ноябрь | «Звуки [М] и [М'], буква «М»» | Сформировать представления дошкольников о звуках [М] и [М'], букве «М» | Характеристика звука; Фонематический анализ;  Знакомство с буквой;  Характеристика буквы;  Письмо буквы и слогов.  Чтение слогов: ам, ум, ом, им, ым, эм  Чтение слов: ум, мама, мимо, му-му |
| «Звуки [В] и [В'], буква «В»» | Сформировать представления дошкольников о звуках [В] и [В'], обозначаемой их буквой «В». | Характеристика звука; Фонематический анализ;  Знакомство с буквой;  Характеристика буквы;  Письмо буквы и слогов.  Чтение слогов: ва, во, ву, вы, вэ, ви  Чтение слов: ива, увы, ивы, Вова, Вовы, пава, вам |
| «Звук [Н], [Н'] и буква «Н»» | Познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н» | Характеристика звука; Фонематический анализ;  Знакомство с буквой;  Характеристика буквы;  Письмо буквы и слогов.  Чтение слогов: ан, он, ун, ын, эн, ин  Чтение слов: Ната, Нина, мина, тина, пони, пан, тон, нам, Дон, туман |
| «Звуки [П] и [П'], буква «П»» | Сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением. | Характеристика звука; Фонематический анализ;  Знакомство с буквой;  Характеристика буквы;  Письмо буквы и слогов.  Чтение слогов: ап, оп, уп, ып, эп, ип.  Чтение слов: папа, пума, пимы |
| «Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»» | Сформировать представления дошкольников о звуках [Т] и [Т'], обозначаемой их буквой «Т». | Характеристика звука; Фонематический анализ;  Знакомство с буквой;  Характеристика буквы;  Письмо буквы и слогов.  Чтение слогов: ат, от, ут, ыт, эт, ит  Чтение слов: : боты, бита, вата, Тима, фото, Тата, Тома, маты, это, эти |
| декабрь | «Звуки [К] и [К'], буква «К»» | Сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» | Характеристика звука; Фонематический анализ;  Знакомство с буквой;  Характеристика буквы;  Письмо буквы и слогов.  Чтение слогов: ак, ук, ок, ык, эк, ик  Чтение слов: Капа, мука, Кама, кума, Куба, маки, кино, куда, кипа, Ника |
| «Звуки [С] и [С'], буква «С»» | Сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С» | Характеристика звука; Фонематический анализ;  Знакомство с буквой;  Характеристика буквы;  Письмо буквы и слогов.  Синтез слогов: са, со, су, сы, сэ, си  Чтение слов: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси |
| «Звуки [Х] и [Х'], буква «X»» | Научить детей различению звуков [Х] и [Х'], закрепить представления о букве «Х» | Характеристика звука; Фонематический анализ;  Знакомство с буквой;  Характеристика буквы;  Письмо буквы и слогов.  Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, их  Чтение слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот |
| январь | «Звуки [З] и [З'], буква «3» | Познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З» | Характеристика звука; Фонематический анализ;  Знакомство с буквой;  Характеристика буквы;  Письмо буквы и слогов.  Чтение слогов: за, зузо, зы, зэ, зи  Чтение слов: зубы, тазы, козы, ваза, газон, бизон, музыка, низина, мимоза, Зина |
| «Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»» | Сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], букве «Б». | Характеристика звука; Фонематический анализ;  Знакомство с буквой;  Характеристика буквы;  Письмо буквы и слогов.  Чтение слогов: ба, бо. бу, бэ, бы, би  Чтение слов: бум, бом, бам, бим |
| «Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»» | Обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д». | Характеристика звука; Фонематический анализ;  Знакомство с буквой;  Характеристика буквы;  Письмо буквы и слогов.  Чтение слогов: да, до, ду, ды, дэ, ди  Чтение слов: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода, иди |
| февраль | «Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»» | Научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г» | Характеристика звука; Фонематический анализ;  Знакомство с буквой;  Характеристика буквы;  Письмо буквы и слогов.  Чтение слогов: га, го, гу, гы, гэ, ги  Чтение слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам |
| «Звук и буква «Ш»» | Сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш» | Характеристика звука; Фонематический анализ;  Знакомство с буквой;  Характеристика буквы;  Письмо буквы и слогов.  Чтение слогов: ша, шу, шо, шэ, ши  Чтение слов: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камыши |
| Буквы «Я» | Сформировать представления у детей о звуке и букве «Я» | Буква: «Я»  Чтение слов: Яша, Яна, мясо, яблоко, яма, яхта, ярко, ясно,  няня, ястреб. |
| «Звук и буква «Ж»» | Сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж». | Характеристика звука; Фонематический анализ;  Знакомство с буквой;  Характеристика буквы;  Письмо буквы и слогов.  Чтение слогов: жа, жу, жо, жи, жэ  Чтение слов: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак |
| март | «Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»» | Познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л» | Характеристика звука; Фонематический анализ;  Знакомство с буквой;  Характеристика буквы;  Письмо буквы и слогов.  Чтение слогов: ал, ул, ол, эл, ыл, ил  Чтение слов: лак, лама**,** лапа, лупа, луна, лужа, мыло, лопата, полка, ландыш |
| Буква «Е» | Познакомить детей со звуком и буквой «Е» | Характеристика звука; Фонематический анализ;  Знакомство с буквой;  Характеристика буквы;  Письмо буквы и слогов.  Буква для чтения: «Е»  Слова для чтения: ем, еда, Ева, Егор, пена, Вера, небо, сено, перо, лес. |
| «Звук и буква «Щ»» | Научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ» | Характеристика звука; Фонематический анализ;  Знакомство с буквой;  Характеристика буквы;  Письмо буквы и слогов.  Чтение слогов: ащ, ош, ущ, эщ, ыщ, ищ  Чтение слов: щи, ищи, пища, щука, пищит, овощи, тащи, тащит, угощу, ищу |
| «Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»» | Обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р'] | Характеристика звука; Фонематический анализ;  Знакомство с буквой;  Характеристика буквы;  Письмо буквы и слогов.  Чтение слогов: ра, ро, ру, ры, рэ, ри  Чтение слов: руки, роза, рабы, ранка, дорога, гром, кран, барабан, рис, риск |
| апрель | «Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»» | Сформировать представления дошкольников о звуках [Ф] и [Ф'], обозначаемой их буквой «Ф». | Характеристика звука; Фонематический анализ;  Знакомство с буквой;  Характеристика буквы;  Письмо буквы и слогов.  Чтении слогов: фа, фо, фу, фы, фэ, фи  Чтение слов: Фома, Фима, фифа, миф, пуф, Уфа, мифы |
| Буква «Ю» | Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук. | Буква для чтения: «Ю»  Чтение слов: юла, юг, Юля, Нюра, юбка, Юра, люк, союз, Люба, юрта. |
| «Звук и буква «Ц»» | Познакомить детей со звуком и буквой «Ц» | Характеристика звука; Фонематический анализ;  Знакомство с буквой;  Характеристика буквы;  Письмо буквы и слогов.  Синтез слогов: ац, оц, уц, эц, ыц, иц  Синтез слов: овцы, овца, цыпа, нал, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, синица |
| Буква «Ё» | Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё» | Буква для чтения: «Ё»  Чтение слов: ёж, ёрш, ёлка, мёд, лён, тётя, Сёма, Лёня, чёлка, котёл. |
| май | «Звук и буква «Й»» | Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й» | Характеристика звука; Фонематический анализ;  Знакомство с буквой;  Характеристика буквы;  Письмо буквы и слогов.  Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, ый, ий  Чтение слов: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка, байка, лайка |
| «Звук и буква «Ч»» | Научить дошкольников верному произношениюзвука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук | Характеристика звука; Фонематический анализ;  Знакомство с буквой;  Характеристика буквы;  Письмо буквы и слогов.  Чтение слогов: ач, оч, уч, эч, ич  Чтение слов: чай, часы, туча, дача, чайка, дочка, очки, бочка, чижик, бочонок |
| «Буквы [Ь] и [Ъ]» | Сформировать стойкие представления у дошкольниках о буквах [Ь] и [Ъ] | Слова для чтения (с «ь»): пень, мать, боль, топь, рысь  Слова для чтения (с «ъ»): съел, въехал, подъехал, объехал, съела |
| Повторение. Закрепление.  Обобщающие занятия | Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения | Чтение слов и коротких фраз. |

**1.4. Планируемые результаты реализации программы**

К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

1. Достаточно отчетливо и ясно произносить звуки.
2. Выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове.
3. Владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение», «текст», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук».
4. Составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.
5. Ориентироваться на листе бумаги в клетку, правильно сидеть за партой и держать карандаш.
6. Составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта.
7. Правильно использовать предлоги, притяжательные местоимения, слова -синонимы и антонимы.
8. Правильно согласовывать слова в предложении.

**ІІ. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало реализации платной образовательной услуги | 02.10.2023 |
| Окончание реализации платной образовательной услуги | 31.05.2024 |
| Продолжительность реализации платной образовательной услуги | 33 недели |
| Продолжительность платной образовательной услуги | 30 мин |
| Объем недельной образовательной нагрузки | 30 мин |

* 1. 2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

* + - * Магнитно-маркерная доска;
      * Дидактические настольные игры: «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики –

буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы»;

* + - * Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.
      * Коврограф;
      * Предметные картинки;
      * Слоговая таблица;
      * Игровизоры;
      * Лабиринты букв.

2.2.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение: аудиозаписи, фонозаписи, презентации.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Анисимова Гузель Ануровна.

Образование — 2008 г., высшее, 2008 г., Стерлитамакская государственная педагогическая академия; учитель истории

Профессиональная переподготовка- ООО «Межотраслевой институт Госаттестации» по программе «Воспитатель ДОУ», 2020 г.

Повышение квалификации- 2020 г., ООО «Высшая школа делового администрирования» , г. Екатеринбург по программе «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа

* 1. 2.3. Формы определения результативности освоения программы

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов- оценка индивидуального развития ребенка, в рамках педагогической диагностики (связанна с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), видеозапись, табель посещаемости.

Формы демонстрации образовательных результатов - видеозапись, фото, открытые занятия для родителей (законных представителей)

* 1. 2.4. Оценочные материалы

Оценка индивидуального развития ребенка.

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

* Фронтальные и индивидуальные вопросы;
* Занятия повторения;
* Проведение праздников;
* Проведение дидактических игр.

1. Дифференцирование гласных и согласных звуков.

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н’, о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание: возможен другой набор звуков.

Критерии оценки:

* + Полный ответ — 3 балла;
  + С ошибками — 2 балла;
  + Ответ с помощью воспитателя — 1 балл;
  + Отсутствие ответа — 0 баллов.

1. Выделение гласного звука в начале слов.

Оборудование: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «выбери картинку». Воспитатель предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у ].

Критерии оценки:

* + Полный ответ — 3 балла;
  + С ошибками — 2 балла;
  + Ответ с помощью воспитателя — 1 балл;
  + Отсутствие ответа — 0 баллов.

1. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.

Материал для анализа: мак - [м],[а],[к]; кит - [к],[и],[т].

Примечание : предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками. Воспитатель произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

Критерии оценки:

* + Полный ответ — 3 балла;
  + С ошибками — 2 балла;
  + Ответ с помощью воспитателя — 1 балл;
  + Отсутствие ответа — 0 баллов.

1. Диагностика складывания и чтения простейших слогов

Критерии оценки:

* + Полный ответ — 3 балла;
  + С ошибками — 2 балла;
  + Ответ с помощью воспитателя — 1 балл;
  + Отсутствие ответа — 0 баллов.

1. Диагностика соотнесения буквы и звука

Рассмотрите картинку. Какая буква нарисована? Соедини с буквой только те предметы, названия которых начинается на звук […].

Критерии оценки:

* + Полный ответ — 3 балла;
  + С ошибками — 2 балла;
  + Ответ с помощью воспитателя — 1 балл;
  + Отсутствие ответа — 0 баллов.
  1. 2.5. Методические материалы

2.5.1. Методы и приемы обучения

* + 1. Методы и приемы обучения:
* Словесные (загадывание загадок, проговаривание чистоговорок, словесные игры);
* Наглядные (применение различных символов и схем, карточек и картинок, игрушек);
* Практические (работа с индивидуальными разрезными азбуками, составление схем звуко-слогового анализа слов, чтение слогов, слов, моделирование);
* Игровые (во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи. Занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические игры, физкультминутки, игровые ситуации, сказочные персонажи);
* словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

2.5.2. Формы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса : индивидуальная, парная, групповая.

Процесс обучения строится на общедидактических и специфических принципах:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»);
2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. Онтогенетический принцип (учет [возрастных особенностей](http://www.dioo.ru/organizatsiya-protsessa.html) обучаемых).

2.5.3. Формы организации занятия

* + 1. Формы организации занятия:
* Игры-задания;
* Дидактическая игра;
* Создание игровых ситуаций;
* Сюрпризные моменты;
* Использование аудио техники;
* Творческая работа.

2.5.4. Педагогические технологии

* + 1. Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «взрослый - ребенок».
    2. Здоровьесберегающие технологии: обеспечение социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду).

Информационно-коммуникационные технологии: применение ИКТ значительно обогащает процесс обучения чтению, стимулирует индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, расширяется кругозор ребенка.

* + 1. Игровая технология: строится как целостное образование, охватывающее определенную часть занятия и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

2.5.5. Алгоритм занятия

Вводная часть:

* Приветствие, организационный момент;
* Разминка на развитие фонематического слуха.

Основная часть (на выбор педагога):

* Активизация усвоенного материала на предыдущих занятиях;
* Звуко-буквенный анализ слова: выделение звука в словах (на картинках, в названии игрушек, предметов, в загадках, в скороговорках, стихах и т.п.); нахождение места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова);
* Знакомство с буквой (нарядом звука). Закрепление образа буквы в графике, поделках, нахождение ее среди прочих букв и т.п.
* Работа над слоновой структурой слова;
* Развитие фонематического слуха;
* Обучение технике чтения;
* Развитие артикуляционного аппарата у детей; массажные паузы с текстом, пальчиковая гимнастика;
* Развитие связной речи.

Физкультминутка.

* Грамматический материал; игры на закрепление материала.

Заключительная часть:

* + Закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
  + Ориентировка на следующее занятие.

2.5.6. Дидактические материалы

* Подвижная азбука используется для знакомства с буквой и для составления слогов и слов.
* Магнитная доска
* Индивидуальные разрезные азбуки.
* Карточки для совершенствования техники чтения.
* Индивидуальные карточки для определения позиции звука в слове.
* Картинки, игрушки и др. наглядность.
* Буквари.
* Тетради на печатной основе.
* Буквы в различных вариантах: на картинках, кубиках, карточках.
* Азбука— мозаика.
* Раздаточный материал по темам.
* Таблица с буквами-картинками.

**2.6. Список литературы**

1. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «Детство-Пресс», 2014.

2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 2015.

3. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2014.

4. Колесникова Е.В.Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет.

М.: «Гном и Д», 2013.

5. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.

М.: «Гном и Д». 2014.

6. Колесникова Е.В.Развитие фонематического слуха у дошкольников.

М.: «Гном и Д», 2014.

7. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у

дошкольников. М.: «Гном-Пресс»,2015.

1. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах.

Ярославль: «Академия развития», 2013.

1. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у

младших школьников. М.: «Владеем, 2014.

10. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2014.

11. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического

восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «Детство-Пресс», 2015.

12.Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к

обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2013.