

ПРИНЯТ
Общим собранием (конференцией)
работников МБДОУ д/с № 80
Протокол от 02.07.2021г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 80
_____ Долгова И.В.
Приказ от 05.07.2021г. № 124

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗАВЕДУЮЩЕГО
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 80»

Долговой Ирины Васильевны
за 2020-2021 учебный год

г. Таганрог 2021

Публичный доклад – это средство обеспечения информационной открытости работы
МБДОУ д/с № 80 г. Таганрога Ростовской области.

Уважаемые родители, коллеги и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности МБДОУ д/с № 80 за 2020-2021 учебный год.

Цель настоящего доклада - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

В данном докладе содержится информация о том, как работает ДОУ, его достижения, какие потребности и проблемы администрация и коллектив учреждения надеется решить с Вашей помощью.

С уважением, заведующий МБДОУ д/с № 80 Долгова Ирина Васильевна.

Содержание публичного доклада

1. Информационная справка. Общая характеристика учреждения.....	стр.3
2. Характеристика состава воспитанников.....	стр.3-4
3. Социальный паспорт семей воспитанников.....	стр.4
4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	стр.5-8
5. Структурное управление ДОУ.....	стр.9
6. Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в ДОУ.....	стр.10-13
7. Особенности и результаты образовательной деятельности.....	стр.13-32
8. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ.....	стр.32-36
9. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технической базы ДОУ.....	стр.36
10. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и психологической комфортности ребёнка в группах, кабинетах и на прилегающей к ДОУ территории.....	стр.36-38
11. Система взаимовыгодных отношений между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.....	стр.38-39
12. Финансовые ресурсы и их использование.....	стр.39
13. Итоги работы и перспективы развития ДОУ.....	стр.40

1. Информационная справка. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательного учреждения (по Уставу)	<i>Полное:</i> муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 80». <i>Сокращенное:</i> МБДОУ д/с № 80
Юридический и фактический адрес:	347913 Ростовская область, г. Таганрог, ул. Богдана Хмельницкого, 8-2
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 61Л01 № 0003312 выдана региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области от 03.09.2015г. № 5698.
Заведующий МБДОУ д/с № 80	Долгова Ирина Васильевна
Учредитель	Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Таганрог» осуществляет Управление образования г. Таганрога, расположенное по адресу: 347923, Ростовская область, г. Таганрог, пер. Красногвардейский, 1
Год основания	1970г.
Режим работы :	с сентября по май – образовательный процесс; с июня по август – летняя оздоровительная кампания; рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей- 12 часов; ежедневный график работы: с 6.30 до 18.30
Адрес сайта в Интернете:	http://sad80.virtualtaganrog.ru
Электронный адрес:	sad80@tagobr.ru
Телефон/факс	(8634) 33-43-10, 38-18-20
Общая площадь здания	1060,1 кв.м
Аренда помещений	Отсутствует
Мощность учреждения	130 человек
Обучение и воспитание детей	Ведётся на русском языке

МБДОУ д/с № 80 работает в соответствии с:

- Уставом;
- Годовым планом работы;
- Программой развития;
- действующими нормативно-правовыми документами.

Детский сад – отдельно стоящее 2-этажное здание. Ближайшее окружение – МБДОУ д/с № 36 и № 65, МОУСШ № 3, детская поликлиника, детская библиотека им. А. Гайдара, плавательный бассейн здания «Прибой».

2. Характеристика состава воспитанников.

В МБДОУ д/с № 80 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Порядок комплектования ДОУ определяется Учредителем. Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом.

Таблица № 1

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
От 2-3 лет	общеразвивающая	1	25
От 3-4 лет	общеразвивающая	2	39
От 4-5 лет	общеразвивающая	1	34
От 5-6 лет	общеразвивающая	1	34
От 6-7 лет	общеразвивающая	1	33
Итого:		6	165

Контингент детей стабильный, выбывают дети только по причине переезда на другое место жительства родителей или по медицинским показаниям.

Приём детей в ДОУ осуществляется заведующим по направлению, выданный Управлением образования г. Таганрога, на основании Положения о приёме детей, заявления родителей и медицинских документов.

3. Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ.

Таблица № 2

Характеристика семей по составу (обследовано 139 семей):

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	127	60
Неполная с матерью	12	20
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

таблица № 3

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	46	31
Два ребенка	86	58
Три ребенка и более	17	11

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В учреждении работает высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям в области дошкольного образования.

Таблица № 4

Воспитательно-образовательный процесс с детьми осуществляли **15 педагогов:**

По уровню образования:

Высшее	Ср.-спец. образование	Прочее
13 чел (87%)	2 чел (13,%)	-

По стажу работы:

1-5 лет	5-15 лет	Более 20 лет
2 чел (13%)	6 чел (42%)	7 чел (45%)

По квалификационным категориям:

высшая	первая	Без категории (в т.ч. соответствие з/д)
8 чел (53%)	3 чел (21%)	4 чел (26 %)

В ДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов.

В соответствии с разработанной «Дорожной картой» по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и планом внутрифирменного повышения квалификации по ФГОС ДО в ДОУ поэтапно проходит повышение квалификации педагогов через различные формы обучения.

Таблица № 5

Кадровые условия реализации ОП ДОУ

Курсы повышения квалификации

Учебное заведение	Название	Форма	Количество педагогов
ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург	«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»	Дистанционная	3
	«Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного возраста»		1
ООО «Межотраслевой институт Госаттестации»	Профессиональная переподготовка «Музыкальный руководитель»	Дистанционная	1
	«Воспитатель дошкольного		8

Педагогическая мастерская Марии Прозументовой	образовательного учреждения» «Как использовать онлайн-сервисы для профессионального развития педагога»	Дистанционная	1
---	---	---------------	---

Дополнительная профессиональная подготовка

Учебное заведение	Название	Количество педагогов
-	-	-

Авторские курсы, вебинары

Название	Количество педагогов
«Развитие звуковой культуры у детей 3-4 лет». Вебинар издательства «Просвещение»	1
«Знакомство детей младшего дошкольного возраста с геометрическими фигурами через творческую деятельность аппликации». Вебинар издательства «Просвещение»	1
«Формирование геометрических представлений у дошкольников в процессе творческой аппликации». Вебинар издательства «Просвещение»	1
«Проектная художественно-творческая деятельность детей дошкольного возраста». Вебинар издательства «Просвещение»	1
Вебинар издательства БИНОМ «Книга вместо гаджета. Зачем современному ребенку читательская грамотность и как ее развить»	5
Вебинар издательства БИНОМ «Художественное конструирование из разных материалов в детском саду и семье»	5
Центр развития STEM-образования семинар-практикум «Коллаж»	3
Вебинар издательства БИНОМ «Решение проблемных ситуаций в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста»	5
Вебинар издательства БИНОМ «Система саморазвития ребенка на основе практической	5

преобразующей деятельности»	2
Вебинар издательства БИНОМ «Современные подходы к работе дошкольной образовательной организации с семьей»	1
Вебинар издательства БИНОМ «Как повысить качество математического образования: опыт и перспективы развития непрерывной образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон»	2
Онлайн-семинар ООО «Высшая школа делового администрирования» - «Игровые технологии в дошкольном образовании»	1
Вебинар Всероссийского издательства «Слово педагога» - «Самообразование – ведущий компонент профессионального самосовершенствования педагога»	1
Вебинар Проекта «Инфоурок» - «Современные подходы к профессиональной деятельности педагога»	1
Вебинар Дистанционного Института Современного Образования – «Речь как профессиональный инструмент педагога»	2
Научно-практический семинар-вебинар ООО «РИВ» - «Технология «Сказочные лабиринты игры в ДОО»	1
Онлайн-семинар ООО «Высшая школа делового администрирования» - «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации»	1
Вебинар издательства БИНОМ «Системно-деятельностный подход в развитии ребенка дошкольного возраста: практика педагогической деятельности»	1
«Проектная деятельность в работе с детьми дошкольного возраста». Вебинар издательства «Просвещение»	1
Вебинар издательства БИНОМ «Социально-	1

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Все сотрудники учреждения проходят аттестацию, показывая достаточно высокие результаты своей профессиональной деятельности, подтверждают заявленные квалификационные категории.

Таблица № 6

Педагогическая аттестация в 2020-2021 уч. году

Соответствие з/д	1 кв. категория (количество педагогов)	Высшая кв. категория (количество педагогов)	Без категории (количество педагогов)
2	-	2	3

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма педагогов по реализации ФГОС ДО, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Проводимая по этому направлению работа - использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников, трансляция передового педагогического опыта, участие педагогов в онлайн-мероприятиях на различном уровне - способствовало росту профессиональной компетентности педагогов.

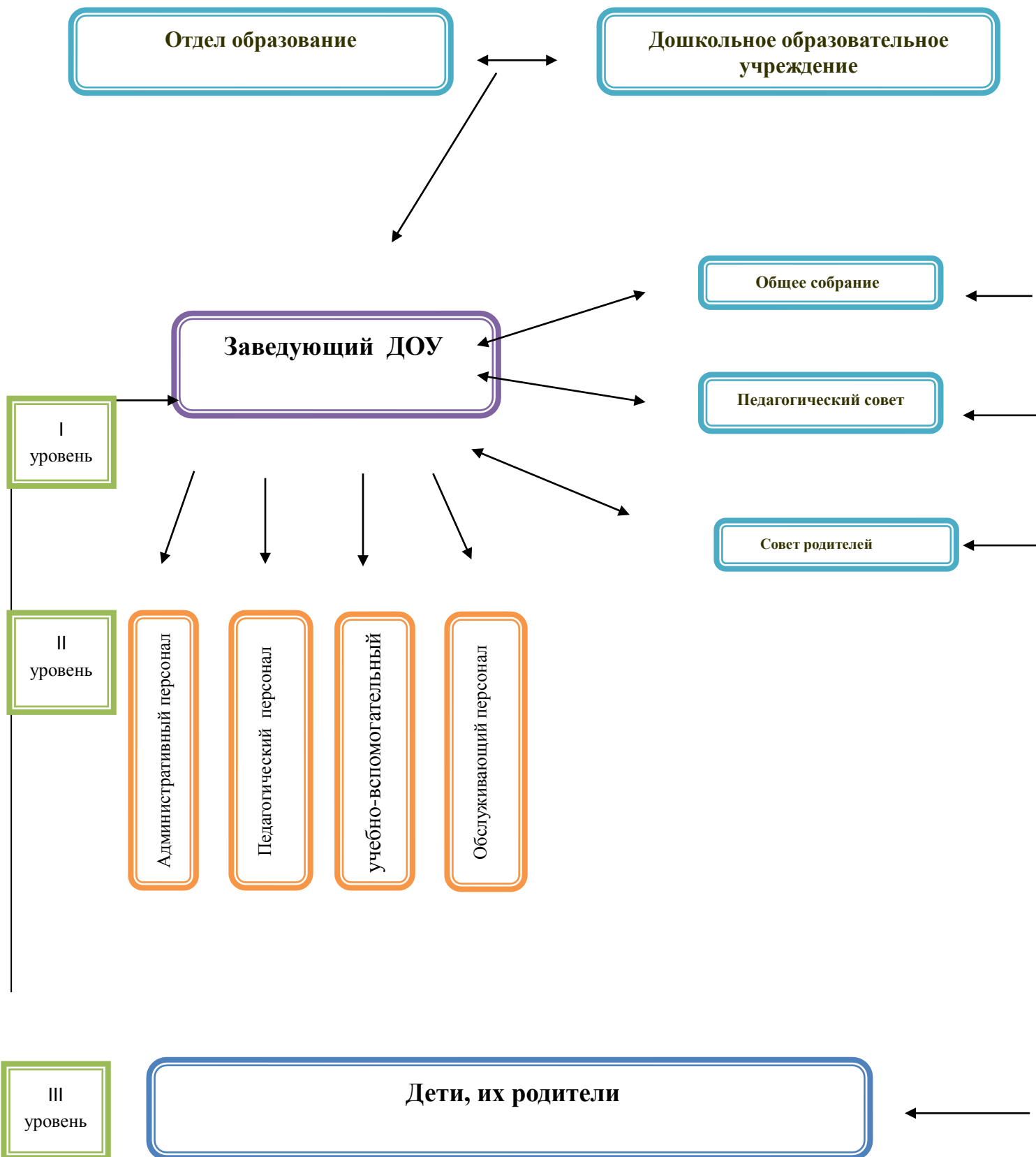
Анализируя уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, следует отметить положительные результаты в умении

- разрабатывать собственные программные, методические и дидактические материалы, в том числе для дистанционного использования;
- мотивировать воспитанников на различные виды деятельности (вызвать интерес, развивать любознательность, воспитывать самостоятельность, создавать ситуацию успеха ребенку);
- оказывать педагогическую поддержку воспитанникам с опорой на индивидуальность (помощь в самостоятельном и индивидуальном выборе, в самоопределении, в преодолении трудностей самореализации в учебной, коммуникативной и творческой деятельности);
- строить позитивное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (обеспечение психолого-педагогической и консультативной поддержки семьи, ежедневное информирование о жизни воспитанников через Интернет, вовлечение их в образовательную деятельность через участие в различных онлайн-мероприятиях ДОУ, семейные проекты и пр.);
- использовать в профессиональной деятельности медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы (для ОД, презентации, обобщение опыта и пр.);
- организовывать дистанционно образовательную деятельность в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации.

Педагоги ДОУ обобщают профессиональный опыт по различным направлениям образовательной деятельности; повысился уровень освоения компьютерной техники; значительно вырос уровень осознания и освоения нормативных требований (в том числе освоение профессиональной терминологии); педагогический коллектив вновь зарекомендовал себя как участник городских мероприятий (участие в работе городской Ассоциации «Библиотерапия», социальных акциях и конкурсах, городском МО педагогов-психологов, городских МО и мастер-классов для педагогов ДОУ, НП конференций и Ярмарки педагогических инноваций).

5. Структурное управление ДОУ.

Организационная структура управления в ДОУ представлена 3 уровнями:



Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, компетенция органов управления МБДОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяется настоящим Уставом в соответствии с законодательством.

Таким образом, правильно выстроенные взаимоотношения способствуют созданию благоприятного психологического климата внутри Учреждения: в коллективе детей, педагогов, родителей.

6. Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в ДОУ.

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДОУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию НОД (непосредственно образовательная деятельность), соблюдению санитарно-гигиенических норм. НОД не превышает предельно допустимой нагрузки, организуется в системе чередования интеллектуальной, двигательной и творческой деятельности.

В системе деятельности ДОУ серьезное место отводится обогащению разнообразного двигательного опыта детей; умению играть в подвижные игры с правилами, народные игры (на развитие быстроты движений, силовых качеств, ловкости и координации, ориентировки в пространстве и др.); использованию в работе с детьми элементов спортивных игр, упражнений со спортивным инвентарем; приобщению к разным видам занятий физической культурой с учетом состояния здоровья, уровня физической и двигательной активности, половозрастных различий, включая утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастику пробуждения, динамические паузы между занятиями, физкультминутки, прогулки, праздники и досуги, самостоятельную двигательную деятельность. В прошедшем учебном году был сделан акцент на использование нетрадиционных форм организации двигательной активности детей на основе сюжетов сказок: геокешинг, квест-игра, игра-путешествие по территории детского сада и с использованием всех внутренних помещений (кабинеты, коридоры, лестничные площадки).

Таблица № 7

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • гибкий режим; • занятия по подгруппам; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие физкультурного зала, спортивных уголков в группах); • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
Система двигательной активности, система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, включая коррегирующие упражнения; • прием детей на улице; • физкультурные занятия; • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки на занятиях; • гимнастика после дневного сна;

		<ul style="list-style-type: none"> • физкультурные досуги, забавы, игры; • спортивно-ритмическая гимнастика; • игры, хороводы, игровые упражнения; • релаксационные игры.
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием на свежем воздухе в любое время года; • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика. ОРУ, игры)
	Специально организованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • босохождение на участке в летнее время; • обливание ног на участке в летнее время; • обливание тела теплой водой в летнее время.
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> • организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • витаминизация 3-го блюда • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДООУ в осенне-зимне-весенний период осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- организован фильтр по утреннему приему детей с соблюдением социальной дистанции;
- по рекомендации медицинских работников родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксалиновой мази, фитотерапия, прием иммуноукрепляющих препаратов);
- систематически проводится просветительная работа с родителями детей, посещающих ДООУ, о необходимости вакцинации детей и употребления противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Регулярно персоналом ДООУ проводится работа по профилактике простудных заболеваний:

- влажная уборка помещений с дез. средством;
- ежедневное проветривание;
- в ДООУ имеются бактерицидные лампы, кварцевание проводится по графику;
- соблюдается питьевой и воздушный режимы.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Координации педагогической и медицинской деятельности в ДООУ осуществляется за счет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно с медицинской сестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья

Таблица № 8

Сравнительные суммарные данные по группам здоровья

Группы здоровья	2019	2020	2021
1 группа здоровья	50 чел.	41 чел.	55
2 группа здоровья	108 чел.	119 чел.	86

3 группа здоровья	4 чел.	5 чел.	4
-------------------	--------	--------	---

Изменения показателей связано с вновь поступившими и выбывшими детьми.

Суммарные данные по физкультурным группам

группа	2019	2020	2021
основная	121 чел.	130 чел.	131
подготовительная	41 чел.	35 чел.	14

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и врачами детской поликлиники, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья. Так, заболеваемость по ДОО выглядит следующим образом:

Таблица № 9

Показатели	2021 год
Среднесписочный состав	165
Число пропусков детодней по болезни	2079
Число пропусков на одного ребёнка	12,6
Средняя продолжительность одного заболевания	6
Количество случаев заболеваний	302
Количество случаев заболевания на одного ребёнка	1,8

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет проследивать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ДОО ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С-витаминизация 3-х блюд. Кроме этого дети ежедневно в определенное время получали овощи, фрукты, соки.

Организация питания детей - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и психологического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Данному вопросу в ДОО уделяется большое внимание. Организация питания осуществляется в соответствии с десятидневным меню, режимом дня и СанПиН.

Ведётся бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты имеют сертификаты соответствия требованиям СанПиН. В ДОО осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание. Основой организации питания детей в ДОО является соблюдение рекомендованных наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОО соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовления блюд соответствует требованиям. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. Материально-техническая база пищеблока соответствует нормам СанПиНа.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной

обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания комфортной предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использования естественных факторов природы. Проблемой остаётся заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость).

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Прирост уровня физических качеств детей ДОО за год достигнут за счет естественного роста детей и целенаправленной системы физического воспитания. В следующем учебном году инструктору по физической культуре необходимо продолжать работу по реализации модели двигательного режима воспитанников, предусмотренной Образовательной программой ДОО, воспитанию скоростных, силовых, волевых качеств и выносливости дошкольников. Необходимо спроектировать образовательную деятельность, способствующую формированию у воспитанников понятия ценности здорового образа жизни во взаимодействии с семьями воспитанников.

Воспитателям всех возрастных групп следует продолжать работу по обогащению игрового опыта детей (подвижные, народные эстафетные, спортивные игры) формированию культурно-гигиенических навыков и профилактике нарушений осанки и детского травматизма. Необходимо также продолжать использовать все формы взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей.

Особое внимание следует уделить системе деятельности ДОО в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. В течение года была реализована система профилактических мероприятий (генеральная уборка с применением дез. средств по вирусному режиму); разработаны меры по режиму функционирования дежурных администраторов.

7. Особенности и результаты образовательной деятельности.

Характеристика образовательной программы.

Образовательная деятельность ДОО строится на основе Образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 № 2/15).

Программа характеризует целостную модель всестороннего развития детей от 2-х до 3-х лет и с 3-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников. Программа направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности; выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства.

Образовательная программа ДОО включает базисный компонент – минимально необходимый и одновременно достаточный уровень знаний, умений и навыков воспитанников на каждом возрастном этапе (ранний, младший, средний, старший дошкольный период), выражающийся в конкретных показателях поведения и деятельности ребенка, обеспечивает единое образовательное пространство

образовательного учреждения, социума и родителей.

Программа состоит из двух частей: обязательной (предполагает комплексный подход в обеспечении развития дошкольников в пяти образовательных областях) и формируемой участниками образовательных отношений (где представлены выбранные и/или разработанные Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности).

Обязательная часть программы базируется на примерной основной образовательной программе «Детство», дополнительных программах по физической культуре, художественно-эстетическому и музыкальному развитию дошкольников, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и не противоречат основной концепции программы.

В дополнительной части представлены образовательные проекты, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

Организация образовательного процесса.

Основная цель деятельности дошкольного учреждения: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности.

Основные задачи деятельности дошкольного учреждения

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей детей.
7. Создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
9. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные подходы к реализации образовательной программы:

- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
- Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой самих образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основу образовательной деятельности положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы. Эта тема (дня, недели) становится объединяющей, ее выбор основан на интересе детей, задачах развития и воспитания, текущих явлениях или ярких событиях. Но

первоосновой всего педагогического процесса является дело (деятельностный подход) – мотивированный комплекс мероприятий с участием детей, в итоге которого получается зрительно воспринимаемый результат: выставка, игра, спектакль, концерт, альбом, сочинение и т.д.

Интегрирование образовательных областей и комплексно-тематическая организация педагогического процесса делают деятельностный подход логически завершенным, обогащают актуальным содержанием разные виды детской деятельности. Наиболее целесообразно и содержательно, с нашей точки зрения, использование метода проектов.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Основные формы организации детей для решения образовательных задач: **подгрупповая, индивидуальная и фронтальная** при условии создания системы взаимодействия воспитателя и специалистов.

Особенности взаимодействия специалистов и воспитателей.

Осмысление социального заказа общества и государства, изучение пожеланий родителей, а также высокий кадровый потенциал позволяют реализовывать в ДОУ собственную модель организации образовательного процесса. В рамках штатного расписания детского сада выделены дополнительные специалисты, оборудованы специальные помещения для проведения регламентированной образовательной деятельности, индивидуальной, кружковой работы. Каждое помещение оснащено специальным оборудованием, техническими средствами, пособиями, играми и пр. Наличие кабинетов позволяет проводить работу с детьми по подгруппам и индивидуально, учитывать возрастные и индивидуальные возможности и предпочтения воспитанников. Наличие «узких» специалистов способствует включению в учебный план интегрированных видов деятельности, здоровьесберегающих образовательных технологий, проводить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Это побуждает к поиску организационных и содержательных аспектов деятельности педагогов в различных моделях взаимодействия с целью улучшения качества образования: обеспечение бережного отношения к здоровью и развитию личности ребенка, создание для него комфортных условий пребывания в детском саду.

Детский сад обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования воспитанников в течение дня в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов. Условия ДОУ позволяют наиболее полно объединять все сферы деятельности ребенка-дошкольника в условиях детского сообщества; формировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; объединять в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы; организовать летнюю оздоровительную работу.

В деятельности ДОУ обязательно учитываются требования санитарно-гигиенического режима; его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, разнообразие форм развивающего обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Направления деятельности специалистов ДОУ

<i>Кабинет</i>	<i>Направления деятельности</i>
«Речецветик»	Развитие речи, обучение грамоте, приобщение к чтению, социально-нравственное воспитание
«Считалочка»	РЭМП, конструирование, ручной труд, детский дизайн
«С кисточкой в ладошке»	Изодеятельность, знакомство с архитектурой, рисование песком
Музыкальный зал	Музыкальное развитие, театрализованная деятельность, ритмика, вокал
Физкультурный зал	Физическое развитие, гимнастика
«Радуга», кабинет психологической разгрузки	Игротерапия, сказкотерапия, пескотерапия, релаксация, социально-коммуникативное развитие средствами театрализации

Узкие специалисты являются центральным звеном образовательной деятельности ДОУ, так как именно они определяют основной и коррекционно-развивающий маршрут ребенка, несут основную нагрузку по выполнению мероприятий годового плана (консультирование воспитателей и родителей, построение развивающей среды в группе, открытые занятия, отслеживание результатов развития ребенка по своему направлению, выполнение рекомендаций ПМПк и т.д.). Узкие специалисты не только создают в своих кабинетах предметно-развивающую среду, рассчитанную на все возрастные группы, но и отвечают за содержание центров детской деятельности по своему разделу.

Образовательный процесс имеет в своей основе комплексно-тематический принцип планирования при взаимодействии всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках реализации тематических проектов через организацию всех видов детской деятельности. Планирование ведется с опорой на тематические еженедельные блоки. Благодаря такому подходу обеспечивается тесная взаимосвязь между воспитателями и специалистами, а также родителями, что позволяет выстроить образовательный процесс на интегративной основе.

Основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества и поддержки, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Взаимодействие с воспитанниками выстраивают в аспекте личностно-ориентированного и гуманистического подходов к ребенку и педагогическому процессу. Особое внимание уделяется вербальным и невербальным способам коммуникации с воспитанниками, учитывая их индивидуальные особенности, способности, предпочтения, тип темперамента, ведущие мотивы детской деятельности. Педагоги обращают особое внимание на создание и решение проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности. В полном объеме используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Таблица № 11

Распределение непосредственно образовательной деятельности по реализации образовательных областей

<i>Возрастная группа</i>	<i>Продолжительность учебного года</i>	<i>Продолжительность занятий*</i>
1 младшая, 2-3 года	38 недель	8-10 минут
2 младшая, 3-4 года	38 недель	10-15 минут
Средняя, 4-5 лет	38 недель	15-20 минут
Старшая, 5-6 лет	38 недель	20-25 минут
Подготовительная, 6-7 лет	38 недель	25-30 минут

*В перерыве между занятиями, которые проводятся по подгруппам, предусмотрены 10-минутные динамические паузы. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук, упражнения для глаз под руководством воспитателей и педагогов-специалистов ДОУ.

Реализация содержания образовательной деятельности в ДОУ

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с основной образовательной программой ДОУ в основных направлениях развития и образования детей. В рамках педагогической диагностики (мониторинга) проведена оценка индивидуального развития детей. Полученные результаты являются основой для создания необходимых условий для развития дошкольников; помогают педагогу в выстраивать индивидуальный маршрут развития ребенка и оптимизировать работу с группой детей в целом. По итогам учебного года ситуация такова:

• **Социально-коммуникативное развитие**

В зависимости от степени сформированности навыков, определяющих социально-коммуникативное развитие по ФГОС, можно выделить низкий, средний и высокий уровни. (Источник: «Мониторинг в детском саду», стр. 127, 140).

По результатам проведенной диагностики можно предположить, что динамика социально-коммуникативного развития воспитанников ДОУ носит положительный характер.

2 младшая гр. «Одуванчики», «Колокольчики».

Таблица № 12

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
09.20	05.21	09.20	05.21	09.20	05.21
2 чел-25 %	9 чел - 56%	6 чел – 75%	6 чел - 38 %	0	1 чел – 6%
Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
09.20	05.21	09.20	05.21	09.20	05.21
3 чел-43 %	6 чел - 38%	4 чел –57 %	10 чел - 62 %	0	0

У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Дети проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополняют самостоятельно игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.

Средняя гр. «Солнечный город».

Таблица № 13

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
09.20	05.21	09.20	05.21	09.20	05.21
4 чел-14,3 %	7 чел - 23,3%	24 чел – 85,7 %	23 чел - 76,7 %	0	0

Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным. Стремятся к общению и взаимодействию в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Ребята делают попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил. В случае совершения действий, оцененных взрослым отрицательно, старается не повторять их вновь.

Есть дети, которые имеют представление о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушают, часто конфликтуют со сверстниками. Не внимательны к словам взрослого, повторяют нежелательные действия, несмотря на указание и оценку взрослого. Не всегда могут быть критичными по отношению к своим поступкам, затрудняются осмыслить и передать свои переживания, настроение, чувства, желания в словах и действиях. Этим ребятам сложно контролировать свои эмоции из-за повышенной активности. Поэтому в группе создаются ситуации доброжелательного сотрудничества, детей учат разрешать конфликты, драматизировать ситуации на примере сказочных персонажей, стимулируются на конструктивное поведение; педагоги дают практические рекомендации родителям, проводят индивидуальную (корректирующую поведение) работу с детьми. Педагоги стремятся быть доброжелательными к детям, использовать в речи как можно больше ласковых и вежливых слов. Организуются игры по инициативе и с участием воспитателя. Продолжают учить детей игровому взаимодействию.

Старшая гр. «Ромашка».

Таблица № 14

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
09.20	05.20	09.20	05.20	09.20	05.20
8 чел -28%	10 чел - 32%	20 чел - 69%	21чел - 68%	1 чел - 3%	0 чел - 0%

На конец года в группе 10 детей (32%) с высоким уровнем развития. Эти дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре.

21 ребенок (68%) со средним уровнем развития. Эти ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе

1ребенок(3%) с низким уровнем. Недостаточно развито умение взаимодействовать со сверстниками и старшими, навыки игровой деятельности также недостаточно сформированы. Предполагаемая причина такого качества усвоения программного материала по данному разделу - индивидуальные особенности.

Подготовительная гр. «Сказка».

Таблица № 15

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
09.20	05.20	09.20	05.20	09.20	05.20
3 чел -10%	5 чел - 16%	28 чел - 90%	26 чел - 84%	0	0

Анализируя результаты диагностики детей в начале учебного года и в конце, видно, что детей с **высоким уровнем** стало больше – **5 человек**, что составляет **16%**, а со **средним** меньше – **26 человек** или **84%**.

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки

организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Организуют со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности).

Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

Рекомендации для родителей: предложить родителям детей, имеющих средний показатель в данной образовательной области, в летний период, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила безопасного поведения и нравственных норм.

- **Познавательное развитие**
ФЭМП и конструирование

Итоговая диагностика:

Таблица № 16

Возрастная группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младшая группа «Колокольчики» 16 человек	4 воспитанника 25%	12 воспитанников 75%	0 воспитанник 0%
«Одуванчики» 16 человек	6 воспитанника 37%	10 воспитанников 63%	0 воспитанника 0%
Средняя группа «Солнечный город» 30 человек	11 воспитанников 37%	19 воспитанников 63%	0
Старшая группа «Ромашка» 31 человек	9 воспитанников 29%	22 воспитанника 71%	0
Подготовительная Группа «Сказка» 31 человек	11 воспитанников 35%	20 воспитанников 65%	0

2 мл. гр. «Одуванчики», «Колокольчики». На конец года видна динамика роста в развитии детей. Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. Дети различают понятия «много», «мало», «один», находят в окружающей обстановке. Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, знают цифры и считают в пределах 5, но неправильно определяют пространственное и временное отношение. Для закрепления знаний в индивидуальной работе активно использовались блоки Дьенеша, настольно – печатные и дидактические игры: пазлы, мозаики, различные виды конструкторов и т. д.

Озабоченность вызывает один ребенок, который показал низкий уровень развития познавательной сферы, маленький по возрасту.

Ср.гр. «Солнечный город». На конец учебного года прослеживается положительная динамика – возросло количество детей с высоким уровнем освоения. В целом восприятие детей стало более развитым, они способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку. Знают основные геометрические фигуры; цифры от 1 до 8. Считают предметы в пределах девяти, соотносят количество предметов с нужной цифрой. Выстраивают порядковый ряд, умеют сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну.

Воспитанников, вызывающих озабоченность нет.

Ст. гр. «Ромашка». По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети умеют считать в пределах 10, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, использовать способы опосредованного измерения и сравнения объектов, ориентируются на плоскости и в пространстве, определяют временные отношения. Дети умеют выделять разнообразные свойства и отношения предметов, сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие, создавать разнообразные постройки и конструкции, умеют работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

Подг. гр. «Сказка». Итоговые результаты диагностики свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Очевиден положительный результат проделанной работы. Знания у детей прочные, они способны выполнять элементарные логические операции: классификация, сравнения, сериация, соотношение «часть-целое»; рассуждают, аргументируют свои действия; понимают смысл пространственных и временных отношений, могут считать до 10 и более, обозначать числа цифрами; научились решать арифметические задачи на сложение и вычитание; могут определять на часах время, называть дни недели, месяцы; определять форму предметов и их расположение в пространстве. Такой результат достигнут за счет того, что у детей появился активный интерес и стремление к обучению в школе (многие дети пошли на подготовку в школу), они с большим удовольствием включались в работу на занятиях, работали в тетрадях «Игралочка» как на занятиях, так и в группе самостоятельно.

Работа по образовательной области «Конструирование» была направлена на формирование у воспитанников инициативы, любознательности, активности, самостоятельности и познавательной мотивации. Дети могут мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей и деталей; проявлять умение конструировать по схеме, предложенной взрослым и выстраивать собственные замыслы; с учётом художественного вкуса могут самостоятельно выбирать бумагу, природный материал по цвету, фактуре, форме, осуществлять поиск и создание оригинальных, выразительных конструкций.

Ознакомление с окружающим миром

2 младшая гр. «Одуванчики», «Колокольчики».

Таблица № 17

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
09.20	05.21	09.20	05.21	09.20	05.21
2 чел-25 %	6 чел - 38%	6 чел – 75 %	10 чел - 62 %	0	0
Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
09.20	05.21	09.20	05.21	09.20	05.21
0	8 чел - 50%	7 чел – 100 %	8 чел - 50 %	0	0

По результатам диагностики хочется отметить, что произошла значительная положительная динамика. Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуальных способностей. У детей сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «много», «мало». Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа. Дети умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание.

Средняя гр. «Солнечный город».

Таблица № 18

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
09.20	05.21	09.20	05.21	09.20	05.21
6 чел - 21%	11 чел - 37%	22 чел - 79 %	19 чел - 63 %	0	0

Анализ показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Дети знают членов своей семьи, место работы мамы, папы, домашний адрес и страну где проживают, герб, флаг России. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Ребята проявляют интерес к природным объектам, особенностям их жизни. Различают и правильно называют достаточно большое количество растений и животных. Дети проявляют любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы.

Любят экспериментировать, умеют выполнять сенсорный анализ. Педагогам необходимо уделить внимание организации поисково-исследовательской деятельности в познании природы. В развивающей среде группы важно продолжать создавать условия для самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования. Использовать проблемные, поисковые вопросы, направленные на самостоятельный поиск экологической информации: спросить у родителей, понаблюдать.

Старшая гр. «Сказка».

Таблица № 19

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
09.20	05.20	09.20	05.20	09.20	05.20
3чел - 10%	9чел - 29%	26чел - 90 %	22чел - 71 %	0	0

На конец года в группе 9 детей (29%) с высоким уровнем развития и 22 ребенка(71%) со средним уровнем. Дети умеют выделять разнообразные свойства и отношения предметов, сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие, создавать разнообразные постройки и конструкции, умеют работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, помогать друг другу при необходимости. Определяют временные отношения, имеют представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицируют предметы, обобщая их по определенным признакам.

Подготовительная гр. «Сказка».

Таблица № 20

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
09.20	05.20	09.20	05.20	09.20	05.20
4чел - 13%	11чел - 35%	27чел - 87 %	20чел - 65 %	0	0

По сравнению с результатами на начало учебного 2020 -2021 года, высокий уровень по развитию детей в данной области вырос на 22 % и составил на конец учебного года – 35% (11 человек), это говорит о том, что 7 человек улучшили свои знания до высокого уровня, на среднем уровне уменьшилось на 7 человек и составляет 65 %.

Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн

России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют в простейших случаях пользоваться часами.

- **Речевое развитие (развитие речи)**

Итоговая диагностика:

Таблица № 21

Возрастная группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младшая группа «Колокольчики» 16 человек	3 воспитанника 19%	12 воспитанников 75%	1 воспитанник 6%
Младшая группа «Одуванчики» 16 человек	2 воспитанника 12%	10 воспитанников 63%	4 воспитанника 25%
Средняя группа «Солнечный город» 30 человек	12 воспитанников 40%	18 воспитанников 60%	0
Старшая группа «Ромашка» 31 человек	1 воспитанник 3%	28 воспитанников 90%	2 воспитанника 7%
Подготовительная Группа «Сказка» 30 человек	9 воспитанников 30%	21 воспитанник 70%	0

Сравнительный анализ показывает, что к концу учебного года уровень речевого развития детей во всех группах повысился. Этому способствовали систематические занятия и индивидуальная работа по речевому развитию во всех возрастных группах, преемственность в работе всех субъектов педагогического процесса.

Порадовали воспитанники выпускной **подготовительной** группы. Они отличаются любознательностью, развитой познавательной активностью, умеют вести диалог, задают вопросы, выдвигать гипотезы; сформирована объяснительная и доказательная речь; различают основные литературные жанры, проявляют устойчивый интерес к литературе. Все освоили в разной степени слоговое чтение. Дети с высоким уровнем проявляют интерес к словотворчеству. В течение года они принимали участие в театрализациях и драматизациях литературных произведений, викторинах, поэтических конкурсах; выступали с презентациями индивидуальных проектов перед группой детей. Благодаря их творчеству, в группе систематически устраивались интересные выставки. У них богатый кругозор, развита связная речь.

В целом, дети идут в школу с хорошим багажом знаний и умений и не должны испытывать трудности при изучении родного языка в 1-ом классе.

Озабоченность вызывает лишь 2 ребенка из старшей группы «Ромашка». Один из них испытывает трудности в усвоении материала по речевому развитию и имеет низкий уровень развития познавательной сферы. Память развита недостаточно: медленно запоминает и быстро забывает, для чего требуется многократное повторение; стихотворения наизусть учит с затруднениями. Не улавливает главной мысли при чтении и пересказе текста. Не умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи, не понимает содержание сюжетных рядов и картин. Не может длительно на чем-то сосредоточиться, постоянно отвлекается. Словарный запас беден. Имеются проблемы в произношении сонорных звуков, не развит фонематический слух. С ребенком проводилась индивидуальная работа, а также беседы с родителями.

Дальнейшая работа с ребенком по усвоению программы будет осуществляться через регламентированную деятельность и нерегламентированную.

У второго ребенка наблюдается отсутствие взаимодействия с окружающими. Мальчик не подчиняется речевым инструкциям и не обращает внимания на говорящего человека. Ребенок либо бормочет что-то, либо прорываются отдельные «слова – эхо», отражающие слышанную ребенком речь. Часто при необходимости установления контакта он испытывает большое беспокойство и напряжение, нередко проявляет негативизм. Часто, даже при индивидуальном общении, он игнорирует педагога, не замечая его. О себе говорит во втором или третьем лице («... пойдет гулять»). Но часто такой ребенок предпочитает обращаться и просить не речью, а криком. Речевая активность низкая, побуждений к речи не возникает.

Среди воспитанников **средней группы**, уже стоящих на пороге перехода в старшую группу, есть дети с проблемами в звукопроизношении. Отсюда - неразвитая звуковая, интонационная культура речи, грамматический строй речи и фонематический слух. Это может быть серьезным препятствием при обучении грамоте в следующем учебном году. В группе необходимо систематически проводить с детьми артикуляционные, мимические, дыхательные упражнения, фонетические и лингвистические игры.

Во второй младшей группе имеются дети с бедным словарным запасом, большим количеством непронимаемых звуков, неразвитой связной речью. Эти дети поздно начали говорить. Двое из них с несформированной познавательной активностью. В группе необходимо проводить с детьми артикуляционные, мимические, дыхательные упражнения, фонетические игры; развивать диалогическую речь посредством разучивания стихотворений, потешек, а также игр-драматизаций, театрализаций сказок.

Дальнейшая индивидуальная работа с детьми будет направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи; обучение по слоговому чтению, навыков воспитания любви и интереса к художественному слову и развитию словотворчества. При планировании НОД будет учитываться принцип отбора материала с постоянным усложнением знаний, исходя из возможностей детей, обогащения активного словаря и развития связной речи.

- *Художественно-эстетическое развитие*

- Музыка

Итоговая диагностика:

Таблица № 22

Группа	Кол-во диагностированных детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Гномики»	16	6 % 1 воспитанник	63% 10 воспитанников	31% 5 воспитанников
«Колокольчики»(2я младшая)	15	19% 3 воспитанника	62% 9 воспитанников	19% 3 воспитанника
«Одуванчики» (2я младшая)	15	25% 4 воспитанника	56% 8 воспитанников	19% 3 воспитанника
«Ромашка» (средняя)	30	33% 10 воспитанников	67% 20 воспитанников	0
«Сказка»(старшая группа)	31	51% 6 воспитанников	49 % 15 воспитанников	0
«Солнечный город» (Подготовительная группа)	31	68% 21 воспитанник	32% 10 воспитанников	0
итог	122	45% 54 воспитанника	51% 62 воспитанника	4% 6 воспитанников

Всего диагностировано 122 ребёнка. Не диагностированы: 2 человека из 2 мл. группы (адаптация). Положительные результаты (направления, образовательные области). По сравнению с началом учебного года общий рост положительной динамики выглядит следующим образом:

- Высокий с 26% до 45% (рост 19 %), средний с 70% до 51%(рост 19%), низкий с 6% до 4%.

Трудности: небольшое снижение всех показателей объясняется общей причиной- самоизоляцией в период пандемии.

Озабоченность вызывают часто болеющие дети, которые длительные периоды не посещают детский сад. Пропуская занятия, они начинают отставать от общего уровня. С такими детьми проводится дополнительная индивидуальная работа и консультации с родителями.

В перспективе необходимо уделить больше внимания индивидуальной работе с детьми по формированию умений и навыков во всех видах детской музыкальной деятельности, а также совершенствовать и развивать творческие способности воспитанников. Во всех группах продолжать формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения. С отстающими детьми - продолжить выявлять интересующие их виды музыкальной деятельности, постараться заинтересовать этих детей. Уделить больше внимания слушанию программных произведений и беседе о характере услышанной музыки. Продолжать работу по развитию усидчивости и внимания.

Изобразительное искусство

2 младшая гр. «Колокольчики», «Одуванчики».

Результаты освоения программного материала - большая часть детей показали высокий и средний уровень.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий, закрашивать изображение, не выходя за контур.

Лепка: дошкольники 4-го года жизни умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

У детей со средним уровнем не в полном объеме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления, также недостаточно развито слуховое и зрительное внимание и желание проявлять интерес к окружающей среде.

В течение года проводилась как индивидуальная, так и совместная работа с детьми по формированию умений и навыков изобразительной деятельности в соответствии с программой, где дети познакомились с разными видами изобразительного искусства, на занятиях и в свободной деятельности научились использовать разные материалы и способы создания изображения.

Были созданы условия, способствующие раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою, благодаря свободному доступу к изобразительному уголку, где дети могли выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу.

Перспективы на следующий учебный год: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей.

Средняя гр. «Солнечный город».

Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно прикладного искусства, игрушек; сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту. Различают некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет

общие и типичные признаки. Есть дети, у которых слабо развита речь, поэтому они слабо запоминают названия картин, их авторов.

Дети умеют лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из изображений, создают различные предметы, создают сюжетные и декоративные композиции.

Большинство ребят правильно используют ножницы, умеют аккуратно вырезать и наклеивать детали; используют неизобразительные материалы для создания выразительного образа. Но у некоторых аппликация вызывает сложности, так как не все умеют правильно пользоваться ножницами из-за слабо развитой моторики.

1 ребёнок имеет средний слабый уровень - трудности в формообразующих движениях, поэтому трудно воспроизвести желаемый образ, будем развивать умение рисовать круг, квадрат, овал, находить эти фигуры в любых персонажах.

В индивидуальной работе необходимо продолжать совершенствовать нетрадиционные методы рисования, закреплять технику вырезывания, сюжетную лепку, работать над декоративно-прикладным искусством.

Старшая гр. «Ромашка».

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно-прикладного творчества. Сюжетное рисование - это новый вид, который осваивается детьми старшей группы. Достаточно сложный и есть дети, которые слабо его освоили. Из-за слабо развитой речи, есть дети, которые плохо запоминают названия картин и их авторов. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Аппликация вызывает сложности, т.к. не все дети умеют правильно пользоваться ножницами, очень слабый нажим из-за слабо развитой мелкой моторики рук.

Подготовительная гр. «Сказка».

В рисовании дети имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Рекомендации для родителей: побольше экспериментировать с детьми в художественной деятельности, шире использовать нетрадиционные техники; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить домашние уголки детей для творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

Итоговая диагностика:

Таблица № 23

Возрастная группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младшая группа «Колокольчики» 16 человек	2 воспитанника 12%	14 воспитанников 88%	-
Младшая группа «Одуванчики» 16 человек	4 воспитанника 25%	12 воспитанников 75%	-
Средняя группа «Солнечный»	6 воспитанников 20%	24 воспитанников 80%	-

город» 30 человек			
Старшая группа «Ромашка» 32 человек	6 воспитанников 19%	25 воспитанников 78%	1 воспитанник 3%
Подготовительная Группа «Сказка» 31 человек	6 воспитанников 19%	26 воспитанник 81%	-

По итогам года главным достижением можно считать практически полное отсутствие детей с низким уровнем освоения программы.

Вызывают опасения отдельные моменты: технические навыки изобразительной деятельности. Есть трудности в различении детьми жанров живописи, ее особенностей (настроение, цветовосприятие).

В перспективе попрежнему следует уделять больше внимания ознакомлению с творчеством великих художников, особенно в старших группах. Детям нужно предоставлять возможность не только любоваться, но и высказывать свое мнение, составлять рассказ. Чаще использовать метод «вхождения» в картину, это будет способствовать развитию фантазии и воображения. Закреплять знания о жанрах живописи через настольные игры, которые есть в каждой группе. Это не только расширит словарный запас, но и будет развивать эстетические чувства, что будет в свою очередь способствовать развитию технических навыков изобразительности.

- **Физическое развитие**

Итоговая диагностика:

Таблица № 24

Возрастная группа	Кол-во диагностированных детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Колокольчики»(2я младшая)	16 чел	2 воспитанника 12%	14 воспитанников 88%	0
«Одуванчики» (2ямладшая)	16 чел	5 воспитанников 31%	11 воспитанников 69%	0
« Солнечный город» (средняя)	30 чел	7ч -23%	23 ч -77%	0
«Ромашка»(старшая группа)	31чел	16 воспитанников 51%	15 воспитанников 49 %	0
« Сказка » (Подготовительная группа)	31 чел	11 воспитанников 35%	20 воспитанников 65%	0
итог	124 чел	41 воспитанник 33%	83воспитанника 67%	0

Анализ результатов обследования физических навыков и умений детей показал хорошие результаты. Итоги медико-педагогического контроля показали, что моторная плотность физкультурных занятий с детьми, в среднем, составляет 75%. Объем двигательной активности достаточный, интенсивность движений соответствует норме; в сравнении начала иа конце года у большинства детей прослеживается положительная динамика по всем показателям физической подготовленности и уровню развития детей. Результат был достигнут благодаря:

- постоянному привлечению внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям;

- развитию физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов;
- систематическому проведению непосредственной образовательной деятельности в зале и на воздухе с детьми всех возрастных групп.

Наиболее высокие показатели освоения образовательной области «Физическое развитие» у воспитанников старшей и подготовительной групп. Это произошло за счет творческих заданий, спортивных игр и упражнений, спортивных состязаний, эстафет.

Неудовлетворенность вызывает недостаточное посещения отдельными дошкольниками детского сада. Родители не всегда вовремя приводят детей на утреннюю гимнастику, нарушается режим, отсюда и недостаточное освоение образовательной области.

В перспективе необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми 2 и 3 группы здоровья, имеющих индивидуальные особенности.

- Улучшить индивидуальную работу с детьми, отстающими в освоении основных видов движений.
- Активизировать работу с родителями.
- Совершенствовать систему мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также развитие физических качеств детей.
- Приобщать детей к здоровому образу жизни, прививать любовь к физической культуре к спорту.

Адаптация вновь поступивших детей раннего, младшего дошкольного возраста.

С августа 2020 года поступали дети в группы младшего и раннего возраста. В целях создания эмоционального благополучия каждого ребенка и адаптация к условиям общественного воспитания в ДООУ проводился комплекс адаптационных мероприятий, который включал в себя следующие параметры измерения:

1. Приход детей в детский сад.
2. Эмоциональный фон в течение дня.
3. Поведение на прогулке.
4. Взаимодействие со взрослым, с другими детьми.
5. Аппетит.
6. Сон.
7. Уход домой.

Основной **целью** нашей работы было оказание помощи детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи:

- определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДООУ;
- проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- анализ результатов адаптации;
- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

В обследовании использовались следующие методики:

Таблица № 25

Метод обследования	Обследуемая функция
Диагностика. Шкала умственного развития Бене-Симона	Соответствие возрастным нормам развития.
Оценка психического развития детей от 1- 3 лет по схеме В.С.Мухиной	Соответствие возрастным нормам развития
Экспертная оценка педагогами адаптационного периода. Опросные листы психолого-	Психофизическое состояние, форма адаптации.

педагогического наблюдения.	
Опрос и анкетирование родителей.	Факторы риска, индивидуальные особенности .

Основной метод - наблюдение за ребенком в течение дня и в режимные моменты пребывания в возрастной группе. Адаптация дошкольников в детском дошкольном учреждении осуществлялась поэтапно, по мере поступления детей в детский сад.

Разработаны критерии по определению поведенческих реакций и их оценка в соответствии с особенностями личностного развития детей. Составлен «Адаптационный лист» для регистрации параметров измерения, который имеет вид таблиц в соответствии уровней и оценки факторов адаптации. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

По результатам анализа листов психологической адаптации можно сделать следующие выводы:

- легкая степень адаптации: 17 детей (40%).
- средняя степень адаптации: 25 детей (60%).

В среднем период адаптации длился около месяца. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в дальнейшем быстро нормализовалось.

Исходя из этих данных можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации детей вновь поступивших прошел успешно.

Воспитанники **первой младшей группы** отличаются большой пластичностью психики, чувствительностью к воздействиям, направленным на развитие эмоциональной и познавательной сферы. Все дети имеют отклик на предлагаемые задания, открыты для общения, способны соблюдать правила. Дети стремятся к самостоятельности, способны выполнять подражательные движения с речевой инструкцией. Дети включаются во взаимодействие друг с другом и с взрослыми.

В течение всего учебного года с воспитанниками проводились игровые занятия по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», системе занятий Ю.А. Афонькиной «Игры и упражнения с детьми раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению».

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации (в том числе через онлайн) по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

Итоговая диагностика в 1 младшей группе:

Таблица № 26

Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально-эмоциональное развитие	14 воспитанников 87%	2 воспитанника 13%	0
Познавательное развитие	11 воспитанников 69%	3 воспитанника 19%	2 воспитанника 12%
Речевое развитие	12 воспитанников 75%	3 воспитанника 19%	1 воспитанник 6%
Музыкальное развитие	1 воспитанник 6%	10 воспитанников 63%	5 воспитанников 31%
Физическое развитие	9 воспитанников 56%	6 воспитанников 38%	1 воспитанник 6%
ИТОГ	47 воспитанников	24 воспитанника	9 воспитанников

	59%	30	10
--	------------	-----------	-----------

В результате проведения диагностики выявлено, что большинство воспитанников имеют высокий и средний уровень освоения программы. Хорошим результатам способствовали четко спланированные занятия, использование различных форм работы с детьми, использование ИКТ, познавательный интерес воспитанников, индивидуально-личностный подход к детям при проведении НОД и в свободной деятельности.

Большое внимание уделялось сенсорному развитию, привитию КГ-навыков, воспитанию самостоятельности, ориентации на одобряемое взрослым поведение.

В работе учитывались группы здоровья детей особенности развития, рекомендации педагога-психолога.

Социально-коммуникативное развитие. Воспитанники имеют первичные представления о себе: знают своё имя, пол, имена членов своей семьи; назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им. Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Принимают (иногда называют) свою игровую роль, выполняют игровые действия в соответствии с ролью, пытаются разнообразить их. Охотно общаются с воспитателем и с детьми, вступают в игровое взаимодействие. Имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и пытаются соблюдать их.

Познавательное развитие. У детей есть знания об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло; понимание того, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Дети пытаются комментировать обнаруженные признаки живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу); осваивают безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Физическое развитие. Воспитанники интересуются разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); при выполнении упражнений пытаются демонстрировать координацию движений, реагируют на сигналы; с желанием вступают в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх; стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности; пытаются переносить освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Художественно-эстетическое развитие. Воспитанники проявляют интерес к народному искусству: сказки, музыка, пляски, потешки; эмоционально откликаются на доступные возрасту произведения культуры и искусства; с интересом включаются в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов). Занимаются изобразительной деятельностью совместно со взрослыми, знают названия некоторых изоматериалов и инструментов, понимают, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; различают проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяют их в знакомых предметах. Осваивают простые действия с инструментами в совместной со взрослым деятельности, создают простые изображения.

Речевое развитие. Большинство воспитанников активны и инициативны в речевых контактах с воспитателем и детьми; проявляют интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; понимают речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, некоторые дети используют в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; самостоятельно используют форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Некоторые затруднения дети испытали в освоении речевого, познавательного, физического раздела программы. Необходимо продолжать развивать мелкую моторику, координацию руки и зрения; поддерживать интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно. Также необходимо развивать обследовательские умения и поисковые действия; развивать игровые действия в самостоятельной игре, учить использовать предметы-заместители, включаться в игру со сверстниками.

Затруднения связаны с частыми пропусками посещения по семейным причинам, по состоянию здоровья. Затруднения можно устранить с помощью совместной работы с логопедом, педагогом-психологом в тесном сотрудничестве с родителями.

В течение всего учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих III группу здоровья; велись индивидуальные карты развития, соблюдались рекомендации ППк. Детям, имеющим третью группу здоровья была оказана помощь **в рамках ППк** в решении индивидуальных проблем, связанных с усвоением программ, принятием правил поведения в ДОО, межличностной коммуникации со взрослыми и сверстниками. Осуществлялось систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса детей ПП-сопровождения, динамики их психического развития в процессе обучения. Все дети ПП-сопровождения имеют положительную динамику развития.

Диагностика уровня школьной готовности.

Для определения уровня готовности к школьному обучению была проведена диагностика детей подготовительной группы в начале и в конце учебного года. Для выявления уровня сформированности внутренней позиции школьника, уровня готовности к школе были использованы следующие методики: *Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йиерасика*, выявляющий

- общий уровень психического развития,
- пространственную ориентацию,
- умение слушать, выполнять задания по образцу,
- произвольность психической деятельности,
- степень сложнокоординированных движений руки, развитию моторики.

Сравнительная характеристика была проведена на начало учебного года и на конец года. По результатам диагностики на *начало учебного года* из 27 детей высокий уровень - 6 детей (22%), средний уровень 13 детей (49%), низкий уровень 8 детей (29%). *Конец учебного года* диагностика была проведена с 28 детьми (1 ребенок в начале учебного года не планировал идти в школу, но в течение учебного года планы изменились) - 14 человек высокий уровень, 14 человек средний уровень по 50%.

Методика «Графический диктант», позволяющая определить уровень развития произвольной сферы. В *начале учебного года* высокий уровень — 7 человек (26%), средний уровень 14 чел (52%), низкий — 6 чел. (22%). В *конце учебного года* была проведена диагностика с 26 детьми (2 ребенка болели) — высокий уровень показали 12 человек (48%), средний уровень 9 человек (36%), низкий уровень 4 человека (16 %).

Анализируя результаты, можно говорить о высокой эффективности работы педагогов. Воспитателями групп, специалистами была проведена работы с дошкольниками по ориентировке в тетрадах. Выполняя задания, дети приобретали нужные графические навыки, учились ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивали зрительное и слуховое восприятие, формировалась произвольность внимания и памяти. Графические диктанты не только развивают мелкую моторику и координацию движений руки, но и формируют пространственное мышление. В процессе усвоения навыка письма по клеточкам под диктовку дети становились более усидчивыми, прилежными, самостоятельными, уверенными в своих силах. А эти качества необходимы для успешного обучения в школе. К сожалению, есть проблема: многие дети до сих пор путают понятие «право-лево».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЗА 2020-21 УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица № 27

<i>Группа</i>		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
<i>«Колокольчик», 3-4 года</i>	<i>В/у</i>	56	50	50	31	56
	<i>С/у</i>	38	50	50	69	44
	<i>Н/у</i>	6	-	-	-	-
<i>«Одуванчик», 3-4 года</i>	<i>В/у</i>	38	38	38	38	56
	<i>С/у</i>	62	62	56	62	44
	<i>Н/у</i>	-	-	6	-	-
<i>«Солнечный город», 4-5 лет</i>	<i>В/у</i>	23	37	37	39	32
	<i>С/у</i>	77	63	63	58	68
	<i>Н/у</i>	-	-	-	3	-
<i>«Ромашка», 5-6 лет</i>	<i>В/у</i>	32	29	3	63%	32
	<i>С/у</i>	68	71	91	37%	68
	<i>Н/у</i>	-	-	6	%	-
<i>«Сказка», 6-7 лет</i>	<i>В/у</i>	10	35	35	71	48
	<i>С/у</i>	90	65	65	29	52
	<i>Н/у</i>	-	-	-	-	-
<i>Итого</i>	<i>В/у</i>	32	38	33	48	45
	<i>С/у</i>	67	62	65	51	55
	<i>Н/у</i>	1	-	2	1	-

Уровни освоения программы:

Высокий – 39 % Средний – 60 % Низкий – 1 %

Общий показатель освоения программы – 99% (на 1% выше прошлогоднего показателя; в этом году снизился показатель высокого уровня (43) и повысился показатель среднего уровня (55))

Показатели психолого-педагогического обследования детей 3 года жизни

<i>Показатели развития</i>	<i>Познавательное развитие (%)</i>	<i>Развитие движений (%)</i>	<i>Социально-эмоциональное развитие (%)</i>	<i>Речевое развитие (%)</i>	<i>Музыкальное развитие (%)</i>
<i>В.уровень</i>	69	56	87	75	6
<i>С.уровень</i>	19	38	13	19	63
<i>Н.уровень</i>	12	6	-	6	31

Уровни освоения программы:

Высокий – 59 % Средний – 30 % Низкий – 11 %

Общий показатель освоения программы – 89 %

Анализ результатов диагностики позволил выявить детей, нуждающихся в индивидуальной развивающей работе, а также детей с высокими показателями в развитии, что требует создания условий для реализации их потенциала в различных видах детской деятельности.

Высокий показатель освоения программы стал возможным благодаря ряду факторов, например:

*значительному обогащению предметно-развивающей среды, оснащению групп и кабинетов специалистов развивающими играми, видео- и аудиотехникой, использованию компьютерной техники;

*повышению профессионального мастерства педагогов, использованию развивающих педагогических технологий («Сказочные лабиринты игры», «Игралочка», Блоки Дьенеша, ТРИЗ, библиотерапия);

*качественному взаимодействию всех специалистов и воспитателей в планировании, содержании ОП, выявлению недостатков и их оперативному устранению;

*индивидуально-дифференцированному характеру образовательного процесса;

*преимущества ДОУ и семьи.

Наряду с Основной образовательной программой в ДОУ реализовывались образовательные программы **Дополнительного образования**. Дополнительное образование дошкольников направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, выявление и поддержку детей, проявивших особые способности. Дополнительные образовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

В соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста в ДОУ велась работа по дополнительному образованию на бесплатной основе в следующих направлениях развития воспитанников:

Таблица № 28

<i>Направление развития</i>	<i>Название</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Возраст, количество воспитанников</i>
Социально-коммуникативное развитие	Кружок «Ступеньки доброты»	Г.В. Фесенко, воспитатель	6-7 лет 10 чел.
Художественно-эстетическое развитие	Кружок «С кисточкой в ладошке»	С.В. Иванова, воспитатель	6-7-лет 10 чел.
Художественно-эстетическое развитие	Кружок «Пчелка»	Н.Е. Карпенко, воспитатель	5-6 лет 10 чел.
Художественно-эстетическое развитие	Кружок «Лададар»	Е.А. Тимошенко, музыкальный руководитель	6-7 лет 10 чел.
Физическое развитие	Кружок «Здоровячок» (фитбол– гимнастика)	С.В. Мальцева, инструктор ФК	6-7 лет 10 чел.

Кружковая деятельность осуществлялась педагогами ДОУ на бесплатной основе в соответствии с дополнительными образовательными программами; воспитанники занимались во второй половине дня, в соответствии с режимом пребывания в детском саду.

Такая работа позволила создать в ДОУ благоприятные условия для физического и психолого-эмоционального благополучия и развития каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и индивидуальности, для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; сформирована единая образовательная среда ДОУ-семья.

Результатом реализации программ дополнительного образования стало участие воспитанников в конкурсах различного уровня, музыкальных и спортивных мероприятиях ДОУ и социума.

8. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО среди прочих определяет основные задачи психолого-педагогического сопровождения (п.п. 1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В связи с этим педагогами ДООУ реализуется система психологической поддержки детей.

Цель: охрана психического здоровья, создание условий, способствующих эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное и эффективное максимальное развитие каждого ребенка.

Задачи:

- создание безопасного психологического пространства, развитие чувства уверенности и психологического комфорта;
- формирование оптимального статуса каждого конкретного ребенка во взаимодействующей группе, обеспечивающего эмоциональное благополучие;
- создание условий для осознания и разрешения личностных проблем и межличностных конфликтов.

Высокая лабильность, восприимчивость детей дошкольного возраста к внешним воздействиям обуславливает необходимость осторожного подхода к использованию их возможностей на основе знаний о закономерностях возрастного развития. В связи с этим в своей работе педагоги руководствуются следующими принципами:

- позитивности;
- активного и равноправного сотрудничества;
- открытости;
- гуманности;
- индивидуализации;
- добровольного участия;
- системности и последовательности;
- интеграции специалистов;
- вовлеченности родителей.

Важнейшими *компонентами* системы психологической поддержки и помощи детям являются:

- успешная адаптация дошкольников к условиям детского сада;
- характер складывающихся отношений со сверстниками;
- личностно-центрированное взаимодействие с взрослыми;
- рациональная организация жизнедеятельности ребенка;
- построение коррекционно-развивающей среды, содействующей развитию индивидуальности ребенка, формирующей позицию активного участника.

Система предполагает соответствующие методы и приемы, используемые педагогами для реализации этих компонентов.

За прошедший период в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в ДООУ использовались главным образом дистанционные формы участия родителей в образовательной деятельности. Такое взаимодействие обеспечило открытость дошкольного образования даже в необычных условиях функционирования, способствовало повышению психолого-педагогической компетентности родителей и укреплению сообщества «педагоги-родители-дети».

Есть и некоторые недостатки при взаимодействии «педагог-родитель».

Некоторые родители тяжело идут на контакт, не проявляют желания участвовать в детско-родительских мероприятиях, не прислушиваются к советам педагогов по воспитанию и образованию своего ребенка, не соблюдают режим дня ДООУ. Это является причиной низких результатов освоения программы, длительному процессу адаптации (зачастую вместе с родителями, которые проявляют повышенную тревожность и нередко гиперопеку). Находясь в ситуации эмоциональной нестабильности, ребенок не способен в полной мере усваивать программный материал.

Некоторые родители умалчивают о проблемах в здоровье ребенка, не хотят менять его образовательный маршрут, исходят из позиции собственного удобства. Не всегда родители идут на контакт, считают свою

позицию оправданной. Таким родителям оказывалась недирективная помощь: показ видео занятий, онлайн-консультации по проблемам развития, буклеты, стендовая информация и информация на сайте ДООУ, привлечение к совместным мероприятиям в дистанционном режиме.

В течение года регулярно проводились наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми в различных видах деятельности, оказывалась психологическую помощь как воспитателям, так и детям. В следующем учебном году с воспитанниками продолжится работа по выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития (через индивидуальные, подгрупповые мини-проекты, творческие выставки). Это даст возможность самореализации, развитию самостоятельности, навыков общения, любознательности, выбора материалов и видов деятельности по интересам. Такого рода мероприятия позволят использовать в образовательной деятельности формы и методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, ориентироваться на интересы и возможности каждого ребенка и учитывать социальную ситуацию развития детей.

В ФГОС ДО указаны основные принципы реализации образовательного процесса, в числе которых **«построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором «сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования». Первостепенная задача педагога – создать такие условия, такую образовательную среду, в которой будет возможность работать, осуществить поставленные цели и задачи. Для практической реализации принципа индивидуализации в ДООУ созданы психолого-педагогические условия:

1. Содержательно насыщенная, вариативная и доступная развивающая предметно-пространственная среда, удовлетворяющая потребности ребенка в сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных и других впечатлениях и обеспечивающая эмоционально комфортную и социально-защищенную атмосферу в группе сверстников.

Для поддержки педагогами взаимодействия «ребёнок – ребёнок» и «ребенок – взрослый» в каждой группе создано специальное игровое пространство, в котором воспитанники могут не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила.

Среда в группах создана на основе принципов доступности и обеспечения всех видов детской активности, полифункциональности и развивающего потенциала. В групповых комнатах оформлены различные игровые центры, соответствующие возрастным особенностям дошкольников, наполненные большим количеством игрового материала.

При оформлении групп и всего детского сада используются продукты детского творчества: рисунки, аппликации, макеты, выполненные руками детей и их родителей. Это не только делает интерьер детского сада неповторимым, но и вызывает чувство удовлетворенности и значимости, чувство гордости и признания.

Среда в группах соответствует тематике недели и меняется еженедельно согласно комплексно-тематическому планированию. В каждой группе созданы «Уголки уединения» (ФГОС, п. 3.3.2.) В свободной деятельности, когда дети могут рассредоточиться по всей территории группы, они становятся местом, где ребенок может просто посидеть или полежать, отдохнуть от детского коллектива, снять эмоциональное напряжение, полистать семейный альбом или любимую книгу. Здесь же расположены эмоциональные уголки, помогающие детям определить свое настроение и отношение к происходящему, оценить свои поступки и дать оценку действиям своих друзей. Создать эмоциональный комфорт в группах помогают: «Экраны настроения», «Дом вежливости», «Часики добрых дел», «Сухой бассейн», подиумы с горками, которые способствуют профилактике агрессивности, воспитанию нравственных качеств.

Регулярно в группах педагогами ДООУ устраиваются выставки «Мое творчество», отражаются впечатления о прочитанных книгах на «Читай-дереве», организуются мини-музеи, выставляются компоненты детской субкультуры: индивидуальные и групповые коллекции. Все это способствует развитию индивидуальности и самосознания воспитанников.

Действует библиотека ДОО «Книжкин дом» («Гостевой стол», формуляры, картотека, памятки и буклеты, акция «Книга напрокат», «Книжное дерево»).

Соответственно перспективному планированию организуются Мини-музеи: «Откуда хлеб пришел?», «К Чехову – с детства», «Народная игрушка», «Бессмертны солдаты Победы и вечная слава ее» и др.

2. Поддержка активности, инициативности и творчества детей и проектирование индивидуальных программ, проектов и образовательных маршрутов с учетом гендерных различий детей, их интересов и особенностей.

При взаимодействии с детьми учитывались основные методы индивидуализации:

1. Метод реагирования.

Внимание педагогов направлено на стимулирование и поддержку инициативы, активности и самостоятельности детей. Необходимо понимать, что для ребенка важно, чтобы его услышали и поняли, приняли таким, какой он есть. Поэтому, чтобы помочь ребенку вырасти творческим, инициативным и самостоятельным человеком, взрослые поощряют его за инициативность, создают условия для проявления ребенком своей индивидуальности.

2. Соблюдение метода гибкости в инициированной детьми деятельности.

Тот факт, что несколько детей одновременно находятся в одном месте и заняты одним видом деятельности, не означает одинаковости их действий. Вместо того, чтобы прямо указать детям, что и как они должны делать, помогать им сделать то, что они хотят. Задача педагога - помочь тем, кому трудно начать или выполнить отдельные операции. Оказывать детям недирективную помощь, не пускать детскую самостоятельную деятельность и игру на самотек.

3. Отбор материала.

Большинство игрушек и пособий, используемых при создании развивающей среды, должны быть гибкими и разноуровневыми по степени сложности. Все центры наполнены материалами по теме недели и доступны для деятельности детей. Содержание игровых центров и предметно-развивающей среды менялось в группе по мере угасания детского интереса к ее компонентам. Такая вариативность создаёт оптимальные возможности для индивидуализации образования и воспитания.

4. Зона ближайшего развития.

В основе этого метода - идеи Выготского Л. С. Сущность этого метода не в опережающем обучении ребёнка тем знаниям и умениям, которые, с точки зрения педагогов, должны быть сформированы в соответствии с возрастом, а в том, чтобы, создавая условия, помочь ребёнку самому сделать следующий самостоятельный шаг.

Наиболее эффективной формой организации образовательной деятельности, на наш взгляд, является метод проектов. В течение года были реализованы индивидуальные и групповые, долгосрочные и краткосрочные проекты:

- «В Детский сад с улыбкой» - 1 младшая группа;
- «Веселые пузырьки» - 1 младшая группа;
- «Мои первые стихи А. Барто» - 2 младшая группа;
- «Ходит осень по дорожкам» - 2 младшая группа;
- «Зимушка-зима» - 2 младшая группа;
- «Животный мир Е.И. Чарушина» - средняя группа;
- «Волшебный мир игрушек» - старшая группа;
- «Все начинается с азбуки» - старшая группа;
- «Масленица на Руси! Угощения неси!» - старшая, подготовительная группы;
- «Флаг России» - подготовительная группа;
- «Люблю тебя, моя березка» - подготовительная группа;
- «Как хлеб на стол попал» - подготовительная группа;
- «Бабушкин сундучок» - подготовительная группа;
- «Моя малая Родина» - подготовительная группа;

- «Социально-педагогическая модель приобщения старших дошкольников к восприятию художественной литературы и ее реализация во взаимодействии ДОО, детской библиотеки и семьи» в рамках областной пилотной инновационной площадки;
- «Дорога к книге: формирование у ребенка личностно значимой ценности чтения» в рамках межведомственного инновационного проекта;

В ДОО реализуется интеграция всех областей знаний с помощью различных специалистов: педагогами по РР и ФЭМП, Изо и музыке, физической культуре и педагогом-психологом. Это позволяет делить детей на подгруппы, что способствует возможности обратить внимание педагога на каждого ребенка, а детям - возможность реализовать свои желания и потребности во внимании и поддержке взрослого.

9. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технической базы ДОО

В ДОО ежемесячно в рамках оперативного контроля отслеживается:

- состояние мебели в группах;
- санитарное состояние всех помещений ДОО и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Среда ДОО обеспечивает функциональную надежность, психологическую комфортность и безопасность. Все помещения ДОО изолированы и функционируют по назначению. Все оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты, подтверждающие безопасность материалов и оборудования. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В оборудовании групповых комнат, помимо столов, стульев, входят шкафы для игрушек, полки для книг, скамейки и другие предметы. Все они устойчивые, безопасны в употреблении, удобны для самостоятельного пользования детьми. Дидактический материал, пособия и игрушки, подобранные в соответствии с возрастом каждой возрастной группы.

Территория ДОО имеет ограждение по всему периметру, на ней имеются оборудованные прогулочные площадки, физкультурная площадка, разбиты цветники, экологические тропы, есть хозяйственная территория. Территория ДОО освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. Для совершенствования работы по безопасности в учреждении разработана «Дорожная карта».

Территории для прогулок детей закреплены за каждой возрастной группой и разделены между собой живой изгородью из кустарника. 6 групповых игровых площадок, обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На игровых площадках установлено сюжетно-игровое и физкультурное оборудование. Весной проводится полная смена песка в песочницах.

Оборудована общая физкультурная площадка, предназначенная для проведения физкультурных занятий, оснащенная гимнастической стенкой для лазания, метания, оборудованием для равновесия, игровым оборудованием, волейбольной сеткой и баскетбольной корзиной. Регулярно проводятся испытания оборудования.

Ежегодно в мае проводится смотр развивающей среды участков «Подготовка к летней оздоровительной кампании». Смотр проводится в целях активизации взаимодействия сотрудников и родительской общественности по благоустройству и озеленению территории и созданию безопасных условий пребывания детей на участке.

10. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и психологической комфортности ребёнка в группах, кабинетах и на прилегающей к ДОО территории.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в ДОО и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ДОО (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников

основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.).

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости).

Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного вызова милиции), сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; установкой радиоканального мониторинга пожарной автоматики; телефоном с определителем номера.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) выводятся на пульт 01.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации.

За отчетный период несчастных случаев на производстве, в том числе детского травматизма не зарегистрировано.

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора, питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам, о чем свидетельствуют результаты проверок контролирующих органов.

Все пространство развивающей предметно-пространственной среды ДОУ безопасно, психологически комфортно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Методический комплекс ДОУ представлен следующими кабинетами: методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы, кабинет по ИЗО, РЭМП и конструированию, по развитию речи, комната психологической разгрузки.

- Таким образом, проведенный анализ, результаты комплексной оценки РППС групп, кабинетов и прилегающей территории ДОУ на соответствие принципам построения в контексте ФГОС ДО показал, что предметная среда в целом, соответствует принципам и, значит, является развивающей. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, соответствует возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.
- РППС спроектирована в соответствии с ОП ДО, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).
- Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.
- Однако оснащение зон требует постоянного преобразования с учетом развития детей, квалификации педагога, требований ФГОС ДО.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар

сертифицирован. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

- **Таким образом, работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.**
- **Работа осложняется в связи с большим документооборотом, новыми процедурами размещения, регистрации государственных заказов АИСГЗ и отсутствием в штате ДОУ специалистов с экономическим образованием.**

Администрация ДОУ постоянно работала над совершенствованием системы управления, активизировала работу профсоюзной организации (председатель: Бородина С.В.), вовлекая эту организацию в процесс улучшения образовательной среды учреждения, поиска новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и работы детского сада в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности.

В ДОУ своевременно проводились все виды инструктажей по охране труда на рабочем месте. Организация охраны труда в ДОУ регламентируется основными нормативными документами: уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, положением об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности, планом работы по охране труда, безопасности, паспортом безопасности учреждения, антитеррористическим паспортом, приказами руководителя, инструкциями, инструктажами. Своевременно оформляется наглядная агитация по охране жизнедеятельности детей и сотрудников, обеспечению их антитеррористической безопасности, в соответствии с требованиями нормативных документов.

11. Система взаимовыгодных отношений между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

Взаимодействие с семьей – выведено ФГОС на первый план деятельности ДОО.

В этом учебном году, как и в предыдущие годы, большой акцент делался на взаимодействие с родителями, активное вовлечение их в жизнь детского сада, организацию педагогического просвещения родителей через мастер-классы, совместные творческие мероприятия, обмен положительным семейным опытом, вовлечение родителей в проектную деятельность и городские мероприятия. С этой целью в течение года были проведены *мастер-классы*: «Рисование ватными палочками», «Нетрадиционные формы рисования», «Яркий зонтик», «Веселая пчелка», изготовление закладок для книг, «Кукла-масленица», «Насекомое из втулки», «Открытка для мамы».

Родительские собрания в дистанционной форме – общее родительское собрание «Развитие детской самостоятельности и инициативы как проблема современного дошкольного образования», «Давайте познакомимся»; групповые собрания с использованием видео, слайд-шоу: «Возрастные особенности развития младших дошкольников», «Развитие мелкой моторики руки. Подготовка руки к письму», «развитие мелкой моторики руки через лепку пластилином», «О режиме работы ДОУ, охране жизни и здоровья воспитанников», «Безопасность детей – главная задача родителей и ДОУ», «Ребенок на пороге школы».

Выставки и конкурсы: «Тайные дары природы», «Нетрадиционное физкультурное оборудование», «Город Снеговиков», «Осенние фантазии», «Моя любимая книга».

Акции: «День книгодарения», интерактивная викторина ко Дню космонавтики, интерактивная викторина «Таганрог – город воинской славы».

Были проведены онлайн-консультации, транслирование фрагментов образовательной деятельности (в том числе и НОД) в групповых чатах; созданы тематические поздравительные ролики с участием воспитанников; разработаны тематические памятки и буклеты в помощь родителям по развитию воспитанников и обеспечению их безопасной жизнедеятельности.

Родители были участниками

- Регионального онлайн-конкурса семейного чтения «В кругу семьи», посвященного 161-й годовщине со дня рождения А.П. Чехова;

- Общероссийской акции «Дарите книги с любовью!», организованной Ассоциацией «Растим читателя»;
- Мероприятия в ЦГДБ им. М. Горького «Библиосумерки-2021» - «Очевидное-невероятное» в честь 60-летия полета Ю. Гагарина в космос
- Тематических проектов.

В настоящее время в силу неблагоприятной эпидемиологической ситуации официальный сайт ДОУ, а также групповые чаты являются источником ежедневной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива, на его страницах размещены многочисленные материалы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, о достижениях воспитанников и педагогов. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Почти все родители в силу своих возможностей оказывают помощь в развитии материально-технической базы своей группы, участвуют в субботниках.

Результатом такой работы стало позитивное отношение родителей к деятельности ДОУ (информация на сайте ДОУ и в Книге обращений), рост числа родителей (в т.ч. и целых семей), активно принимающих участие в совместных мероприятиях, рост творческой активности в ходе проведения тематических конкурсов ДОУ и города. Важным показателем, на наш взгляд, является то, что в детский сад приводят 2-го и 3-го ребенка, что говорит о доверии родителей к педагогам ДОУ.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществлялось, главным образом, дистанционно или с сохранением социальной дистанции. Были организованы:

- экскурсии в ДБИЦ им. А. Гайдара для проведения совместных тематических мероприятий;
- совместные с ДБИЦ им. А. Гайдара тематические выставки детских книг в библиотеке ДОУ;
- сотрудничество с Центральной городской детской библиотекой им. М. Горького;
- сотрудничество с городской культурно-просветительской Ассоциацией «Библиотерапия»;
- участие в тематических мастер-классах, организованных ДДЦ для педагогов в онлайн-режиме;
- участие в выставке детских рисунков ко Дню Победы «Хотим под мирным небом жить!» в ДИБЦ им. А. Гайдара;
- участие в Громких чтениях воспитанников ДОУ в ДБИЦ им. А. Гайдара;
- участие в городских Павловских педагогических встречах;
- участие в межведомственном проекте «Дорога к книге. Формирование у ребенка личностно значимой ценности чтения».

12. Финансовые ресурсы и их использование.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, обеспечивает равный доступ к образованию воспитанников и их индивидуальных возможностей, охрану здоровья воспитанников в соответствии с действующим законодательством.

Главным источником финансирования ДОУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные услуги и питание детей.

ДОУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не

только бюджетных, но и внебюджетных средств (в частности, спонсорских). Всё это положительно сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

13. Итоги работы и перспективы развития ДОУ.

В целом, работа коллектива ДОУ отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественно-положительный уровень выпускников и готовность их к обучению в школе, стабильный уровень развития детей дошкольных групп и соответствие возрастной норме, высокий уровень адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2020-21 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным годовым задачам.

Уровень освоения программы дошкольниками напрямую зависит от созданных педагогами условий в ДОУ, образовательной среды детского сада. Оценить эти условия можно с позиций компетентностного подхода. У педагогического коллектива много положительных моментов, главным образом по компетентностям в области *личностных качеств*, в области *постановки целей и задач*, в области *организации деятельности*, а именно:

- умение мобилизоваться и решить поставленную задачу быстро и эффективно;
- умение подходить к проблеме творчески, осознанно, ориентируясь на свои потенциальные возможности и способности коллег;
- умение работать в команде, оказывать помощь друг другу при необходимости;
- умение делиться профессиональными наработками (коллективное участие в конкурсах, публикациях, обобщении опыта и пр.);
- умение строить позитивное взаимодействие с родителями воспитанников и вовлекать их в ОД;
- включение в деятельность ИКТ, в том числе организация дистанционной образовательной деятельности в период самоизоляции;

Все эти факторы способствуют повышению общего уровня профессионализма, когда каждый делает все возможное со своей стороны, происходит перераспределение нагрузки и в итоге достигается высокий результат.

Но есть некоторые проблемы взаимодействия воспитателей и специалистов при организации образовательной деятельности.

С одной стороны:

- увеличение нагрузки воспитателей в связи с новыми нормативными документами, большое количество детей в группах, изменения в режиме дня, большое количество документации воспитателя;
- высокие требования по организации работы с семьями по ПДТ (оформление планов, информационных папок и пр.);
- вторая половина дня – трудности в передаче детей родителям;
- при продолжительности рабочего времени значительно увеличивается напряженность и интенсивность работы воспитателя.

С другой стороны:

- наличие узких специалистов, желание сохранить уникальную модель ОД в ДОУ требует более эффективных подходов к организации ОД.

Необходимость внесения корректировок в циклограмму специалистов (увеличение времени работы с детьми в рабочий период):

- индивидуальная работа по тем областям, которые ведут специалисты, ложится на них; на воспитателей ложится предварительная работа и работа по закреплению;

- изменения в циклограмме деятельности специалистов с учетом проведения индивидуальной работы с детьми;
- приоритет индивидуальной работе с детьми, испытывающими трудности по освоению программы; занятия планируются по возможности в тот же день, когда занимается группа;
- включение специалистов в ОД группы в режимные моменты;
- оформление центров активности в группах (специалисты дают рекомендации и принимают участие в этой работе).

В рамках годовой задачи по приобщению дошкольников к чтению были выявлены недостатки и трудности:

- недостаточная работа с использованием экспозиций и тематических выставок в библиотеке;
- недостаточное использование средств театрализации, музыкально-литературных гостиных и игр-драматизаций в группах;
- нет должной организации буккроссинга (передача книг друг другу, книга детского сада напрокат домой);
- трудности вызвало использование приемов библиотерапии воспитателями при организации работой с книгой.

Содержание деятельности по реализации годовых задач

Деятельность в рамках пилотной площадки:

- обновление литературно-художественных и речевых центров;
- выставки книг писателей-юбиляров, тематические выставки; наличие книг из городской детской библиотеки им. А. Гайдара;
- громкие чтения в библиотеке ДОУ;
- выступление на Павловских педагогических встречах;
- городской методический семинар «Социализация детей через традиции чтения и культуры» в городской детской библиотеке им. М. Горького;
- сотрудничество с городской детской библиотекой; выставка рисунков ко Дню Победы; участие в выставках детского рисунка в библиотеке им. М. Горького;
- участие детей в конкурсах, в том числе в рамках семейного чтения;
- продуктивная деятельность (коллажи, книжки-самоделки, макеты по сказкам, детские рисунки и поделки);
- литературные гостиные, беседы, игры, переплетная мастерская;
- открытое мероприятие к Международному Дню книги;
- интеграция различных видов детской деятельности через квест-игру по сказкам;

Перспективы: организация работы клуба «Читай-Городок» в дистанционном режиме; совместное с родителями мероприятие в центральной городской детской библиотеке им. М. Горького: мастер-класс для студентов ТГПИ, факультет социально-педагогический, по проведению семейного клуба «Читай-городок».

Подробная информация содержится на сайте ДОУ в разделе «Инновационная деятельность».

Нетрадиционные формы организации спортивно-оздоровительной работы:

- пополнена среда в группах – нетрадиционное оборудование и игры;
- проведены мероприятия в форме геокешинга и квест-игры с использованием всех специалистов, через все виды детской деятельности; задействованы различные помещения детского сада, спецэффекты, ИКТ для погружения ребенка в тему.
- квест-игра на улице: большое удовольствие получили дети; были организованы разнообразные виды двигательной активности;

- проблемой остается проведение подвижных игр на участках во время прогулки. Отсюда – неумение детей играть по правилам, неумение выбирать самостоятельно игры по желанию, слишком маленький арсенал двигательных навыков (мяч, скакалка, ракетка и пр.).

• *Использование технологии дистанционного образования в ДОУ:*

- речь идет об организации систематического образовательного процесса с детьми, не посещающими ДОУ в течение определенного времени; для этого необходимо разрабатывать циклы занятий комплексного или интегрированного характера с учетом всех образовательных областей.

В этом году педагогами было организовано онлайн-консультирование родителей по вопросам образования и воспитания дошкольников, транслирование фрагментов занятий и других форм организации образовательной деятельности; транслирование утренников, праздников и досугов, а также фото и видеорепортажей по предметно-развивающей среде ДОУ. По результатам опроса мнения родителей было выявлено, что информация о жизни детей в детском саду была исчерпывающей.

***Участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях
городского, регионального и всероссийского уровня, публикации***

- Публикация в журнале «Книжки, нотки...» сценария заседания семейного клуба «Читай-городок», посвященного знакомству старших дошкольников с басней И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей» - Фесенко Г.В., Колесникова Н.А.
- Публикация сценария воспитательной беседы со старшими дошкольниками в журнале «Книжки, нотки...» № 8-2020: «Зоркое сердце» - Фесенко Г.В., Колесникова Н.А.
- Грамота ДОУ за участие в муниципальном этапе областного конкурса «Лучшее обучающее занятие по ПДД с воспитанниками ДОО среднего дошкольного возраста» - Шапаренко Е.И., Анисимова Г.А.
- Сертификат участия в XX Южно-Российской межрегиональной НПК-выставке «Информационные технологии в образовании» - Тимошенко Е.А., 11.2020
- Грамота участника муниципального этапа зонального конкурса «Лучшее обучающее занятие по ПДД с воспитанниками ДОО среднего дошкольного возраста (5 лет)» - коллектив МБДОУ.
- Всероссийский форум «Воспитатели России: «Воспитаем здорового ребенка» - Репис О.А.
- Диплом 2 место, Ивановой С.В., Карпенко Н.Е., Мальцевой С.В., Всероссийский конкурс «Росмедаль», номинация «Методическая разработка педагогов».
- Диплом лауреата 1 степени Интеллектуального центра дистанционных технологий «Новое поколение», Международный конкурс «Безопасная опасность», лэпбук по ПДД – Анисимова Г.А.
- Грамота Администрации г. Таганрога за участие в городском конкурсе социальной экологической рекламы «Один за всех – и все за чистоту!», номинация «Лучший экологический плакат».
- Сертификат участника Дня специалиста «Библиотека и досуг ребенка», проводимого Министерством культуры РО, ГБУК РО «Ростовская областная детская библиотека им. В.М. Величкиной» - Фесенко Г.В.
- Сертификат участия в Городской дистанционной тематической неделе художественно-эстетического отдела МАУ ДО ДДТ «Калейдоскоп творческих открытий и находок» - Репис О.А.
- Свидетельство о публикации в международном сетевом издании «Росмедаль» игрового тренинга «Морское царство – доброе государство» - Репис О.А., Бородин С.В.
- Свидетельство о публикации в международном сетевом издании «Росмедаль» сценария литературного досуга «К Пушкину – с детства» - Репис О.А., Бородин С.В., Андрюшина Л.П.
- Благодарственное письмо за участие во Всероссийской акции «Мое детство – война», ОМОО «Ассоциация почетных граждан» - Анисимова Г.А., Шапаренко Е.И.

- Благодарность от МБУК ЦБС г. Таганрога за сотрудничество и привлечение воспитанников к участию в Муниципальном этапе областного литературно-творческого конкурса «Россия – моя история», посвященного Неделе детской книги – Фесенко Г.В.
- Свидетельство о публикации в Ассоциации педагогов России «Апрель» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», работа «Играем с блоками Дьенеша» - Карпенко Н.Е.
- Диплом победителя (2 место) Всероссийского конкурса для педагогов «Лучшая авторская публикация» в номинации «Методическая разработка для специалистов ДОУ. Речевое развитие» - Фесенко Г.В.
- Диплом победителя (1 место) Всероссийской олимпиады «Подари знание» - Карпенко Н.Е.
- Грамота за участие ДОУ в муниципальном этапе зонального конкурса «Дружим с «ДДД» - изучаем ПДД».
- Сертификат участника онлайн-семинара «Игровые технологии в дошкольном образовании», ООО «Высшая школа делового администрирования» - Анисимова Г.А., Карпенко Н.Е.
- Сертификат участника онлайн-семинара «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации», ООО «Высшая школа делового администрирования» - Анисимова Г.А.
- Сертификат участника онлайн-семинара «Игровые технологии в дошкольном образовании», ООО «Высшая школа делового администрирования» - Анисимова Г.А.
- Сертификат участника онлайн-курса по ИКТ «Как использовать онлайн-сервисы для профессионального развития педагога», Педагогическая мастерская Марии Прозументовой – Анисимова Г.А.
- Сертификат участника УШ Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций 2021 – Фесенко Г.В.
- Сертификат участника заочного обучающего мастер-класса в МАУ ДО ДДТ «Весенний букет для любимых мам из фоамирана» - Карпенко Н.Е.
- Свидетельство о публикации педагогической разработки НОД «Открываем секреты воздуха в лаборатории профессора Чудакова» на сайте Интеллектуального центра дистанционных технологий «Новое поколение» - Анисимова Г.А.
- Участие в Муниципальном этапе областного литературно-художественного конкурса «Россия – моя история», посвященного Неделе детской книги, Благодарность МБУК ЦБС г. Таганрога.
- Участие в Дне специалиста «Библиотека и досуг ребенка» Министерства культуры Ростовской обл. – Фесенко Г.В.
- Сертификат участника онлайн-курса по ИКТ «Как педагогу создавать анимированные презентации и интерактивные игры», Педагогическая мастерская Марии Прозументовой – Анисимова Г.А.
- Благодарственное письмо МБУК ЦБС за участие в методическом семинаре «Социализация детей и подростков через традиции чтения и культуры» - Лыковой И.В., Фесенко Г.В., Гилязетдиновой Л.С.

Достижения воспитанников

- Диплом победителя (1 место) регионального конкурса ИнфоШкола - «Нет милей родного края» - Скоревич Вика, 09.2020.
- Диплом победителя (1 место) Всероссийского конкурса «АРТ-талант», «Сказки гуляют по свету» – Титов Макар, номинация «Иллюстрация к сказке», 11.2020.
- Диплом победителя (1 место) Всероссийского конкурса «АРТ-талант» поделок из природного материала «Осенняя сказка» – Волчков Семен, номинация «Декоративно-прикладное творчество», 11.2020.

- Диплом победителя (1 место) Всероссийского конкурса «АРТ-талант» поделок из природного материала «Осенняя сказка» – Пирогова Арина, номинация «Декоративно-прикладное творчество», 11.2020.
- Диплом победителя (1 место) Всероссийского конкурса «АРТ-талант» поделок из природного материала «Осенняя сказка» – Фурсова Вика, номинация «Декоративно-прикладное творчество», 11.2020.
- Диплом 1 место, Всероссийский творческий конкурс «Всем миром против терроризма! – Шапаренко Настя, номинация «Рисунок», 11.2020.
- Диплом победителя (1 место) Всероссийского конкурса «АРТ-талант» – Титов Макар, номинация «Иллюстрация к сказке», 11.2020.
- Диплом 2 место, Всероссийский творческий конкурс «Росмедаль» - Дытченко Дима, номинация «декоративно-прикладное искусство», 11.2020.
- Диплом победителя (1 место) городского конкурса детского рисунка «Спасательный круг», посвященного Дню гражданской обороны, Международному дню добровольцев и Дню спасателя» - Титов Макар, 12.2020.
- Диплом победителя (1 место) Всероссийского конкурса «АРТ-талант», «Снежный декабрь» – Герасименко Владик, номинация «Декоративно-прикладное творчество», 12.2020.
- Диплом победителя (2 место) Всероссийского конкурса «АРТ-талант», «Снежный декабрь» – Романов Дамир, номинация «Декоративно-прикладное творчество», 12.2020.
- Диплом победителя (2 место) Всероссийского конкурса «АРТ-талант», «Снежный декабрь» – Герасименко Владик, номинация «Декоративно-прикладное творчество», 12.2020.
- Диплом победителя (2 место) Всероссийского конкурса «АРТ-талант», «Снежный декабрь» – Барабашов Леша, номинация «Декоративно-прикладное творчество», 12.2020.
- Диплом 1 место, Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино», номинация «Арифметические задачи» - Ковалева Лиза, 12.2020.
- Диплом победителя (1 место) Всероссийского конкурса «АРТ-талант» поделок из природного материала – Дытченко Дима, номинация «Декоративно-прикладное творчество», 12.2020.
- Диплом победителя (1 место) Всероссийского конкурса «Педагогическая олимпиада» - «Всем миром против терроризма», номинация «Рисунок» - Шапаренко Настя, 10.2020.
- Диплом (2 место) победителя Всероссийского конкурса «Росмедаль», номинация «Декоративно-прикладное искусство» - Дытченко Дима, 11.2020.
- Диплом (1 место) победителя городского поэтического конкурса «Мир природы в литературе» - Денисов Саша, 11.2020.
- Диплом (1 место) победителя городского поэтического конкурса «Мир природы в литературе» - Ткаченко Тимофей, 11.2020.
- Диплом (1 место) победителя городского поэтического конкурса «Мир природы в литературе» - Зарубин Всеволод, 11.2020.
- Диплом (1 место) победителя городского поэтического конкурса «Мир природы в литературе» - Вакуленко Софья, 11.2020.
- Диплом Международного конкурса «АРТ-талант» «Снежный декабрь», номинация «Декоративно-прикладное творчество» - Погорелова Алиса, 12.2020.
- Диплом Международного конкурса «АРТ-талант» «Снежный декабрь», номинация «Декоративно-прикладное творчество» - Удовенко Миша, 12.2020.
- Диплом Международного конкурса «АРТ-талант» «Снежный декабрь», номинация «Декоративно-прикладное творчество» - Дытченко Дима, 12.2020.
- Диплом лауреата 1 степени в городском конкурсе детского рисунка «Аты-Баты, мы – солдаты» - Сердюков Данил, 02.2021.

- Диплом победителя (1 место) XIII Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Надежды России», номинация «Музыкальное творчество», работа «Герои-солдаты отвагою полны» - хор старшей группы «Ромашка», руководитель Тимошенко Е.А., 02.2021.
- Диплом участника финального тура Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Музыкальное поздравление с Днем Защитника Отечества», номинация «Вокальное творчество», работа «Наша Родина сильна!» - хор средней группы «Солнечный город», руководитель Тимошенко Е.А., 02.2021.
- Диплом победителя (3 место) Всероссийского детского конкурса рисунков и творческих работ, посвященном Международному женскому дню «8 марта – День Чудес», работа «Нарциссы для мамы» - Бондаренко Маша, 03.2021.
- Диплом победителя (3 место) Всероссийского детского конкурса рисунков и творческих работ, посвященном Международному женскому дню «8 марта – День Чудес», работа «Гиацинты для мамы» - Дробикова Полина, 03.2021.
- Диплом победителя (3 место) Всероссийского детского конкурса рисунков и творческих работ, посвященном Международному женскому дню «8 марта – День Чудес», работа «Весенний букет для мамы» - Фурсова Виктория, 03.2021.
- Диплом (3 место) регионального онлайн конкурса семейного чтения «В кругу семьи» - семья Фурсовых, 01.2021.
- Диплом победителя (1 место) Всероссийской онлайн-олимпиады «Всезнайкино» в номинации «Арифметические задачи (4-6 лет)» - Ковалева Лиза, 03.2021.
- Диплом победителя (1 место) Всероссийской онлайн-олимпиады «Всезнайкино» в номинации «Стихи К. Чуковского (для дошкольников)» - Хаверев Денис, 03.2021
- Диплом победителя (1 место) Всероссийской онлайн-олимпиады «Всезнайкино» в номинации «Профессии (4-6 лет)» - Репис София, 03.2021.
- Диплом победителя (2 место) Всероссийской онлайн-олимпиады «Всезнайкино» в номинации «Русские народные сказки (для дошкольников)» - Щеголькова Даша, 03.2021.
- Диплом победителя (1 место) онлайн-олимпиады «Всезнайкино» в номинации «Профессии (4-6 лет)» - Ковалева Лиза, 03.2021.
- Диплом участника литературно-творческой акции «Дорога в космос», ДБИЦ им. А Гайдара – Поповиченко Лиза, 04.2021.
- Диплом победителя (2 место) в городском конкурсе детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - Скоревич Вика, 03.2021.
- Диплом победителя (3 место) во Всероссийском конкурсе рисунков и стенгазет «Бережем планету», работа «Земля под защитой» - Молодых Арианна, 03.2021.
- Диплом победителя (2 место) во Всероссийском конкурсе рисунков и стенгазет «Бережем планету», работа «Защитим наше море» - Скоревич Виктория, 03.2021.
- Диплом победителя (2 место) во Всероссийском конкурсе рисунков «Весна идет – весне дорогу!», работа «Скворушка прилетел» - Молодых Арианна, 03.2021.
- Диплом победителя (1 место) Всероссийской олимпиады «Подари знание» - Водолажский Егор, 03.2021.
- Диплом победителя (1 место) Всероссийской олимпиады «Подари знание» - Воронин Матвей, 03.2021.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Исходя из стратегических задач в области образования, а также учитывая запросы родителей и результаты мониторинга педагогической деятельности коллектива в прошедшем учебном году, *основными направлениями деятельности* на 2021-22 учебный год нам представляются следующие:

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей с использованием дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение эффективной игровой деятельности во всех ее видах;
- обеспечение индивидуально-личностного характера образовательной деятельности (индивидуальные проекты, персональные выставки, детское коллекционирование, семейные увлечения и традиции и пр.);
- формирование экологических представлений через использование произведений художественной литературы (проекты по ознакомлению с различными природными зонами);
- продолжение деятельности по приобщению дошкольников к восприятию художественной литературы с использованием технологии библиотерапии;
- продолжение работы семейного клуба «Читай-городок».

Перспективы и планы развития

- Повысить качество образовательной деятельности через интеграцию специалистов и воспитателей (проекты, комплексные занятия, организация работы в режиме дня).
- Продолжить работу по реализации пилотного проекта по проблеме приобщения дошкольников к чтению.
- Формировать у воспитанников понятие ценности ЗОЖ во взаимодействии с семьями.